

Chương 2

CACBOHIDRAT

A. MỞ ĐẦU

I – MỤC TIÊU CỦA CHƯƠNG

1. Kiến thức

Biết :

Cấu trúc phân tử của các hợp chất cacbohidrat.

Hiểu :

– Các nhóm chức chứa trong phân tử các hợp chất monosaccarit, disaccarit và polisaccarit tiêu biểu.

– Từ cấu tạo của các hợp chất trên, dự đoán tính chất hoá học của chúng.

– Từ các tính chất hoá học (các tính chất nghiên cứu và các thí nghiệm) khẳng định cấu tạo của các hợp chất cacbohidrat.

2. Kỹ năng

– Viết CTCT của các hợp chất (ở những dạng khác nhau : mạch thẳng, mạch nhánh và mạch vòng).

– Viết các PTHH.

– Kỹ năng quan sát, phân tích các thí nghiệm, chứng minh, so sánh, phân biệt các hợp chất cacbohidrat.

– Giải các bài toán về các hợp chất cacbohidrat.

3. Thái độ

– Có ý thức tìm tòi, khám phá thế giới vật chất để tìm ra bản chất của sự vật, hiện tượng trong tự nhiên. Xây dựng lòng tin vào khả năng khám phá khoa học của con người.

– Rèn luyện cho HS tính cẩn thận, trung thực và nghiêm túc trong khoa học.

II – MỘT SỐ ĐIỂM CẦN LƯU Ý

1. Vai trò của chương

Các hợp chất cacbohidrat có nhiều trong tự nhiên, có ứng dụng nhiều trong đời sống và sản xuất. Nhưng việc nghiên cứu các hợp chất trên một cách hệ thống và đầy đủ chưa được giải quyết ở lớp dưới. Việc nghiên cứu các hợp chất cacbohidrat theo bố cục :

– Phân loại thành các nhóm hợp chất monosaccarit, disaccarit và polisaccarit.

– Cấu trúc phân tử (mạch hở và mạch vòng).

– Mối quan hệ giữa cấu tạo và tính chất của các chất.

– Mối quan hệ giữa các hợp chất cacbohidrat.

Giúp HS hiểu được bản chất của các hợp chất cacbohidrat. Việc dạy tốt chương này sẽ tạo điều kiện cho HS nghiên cứu tốt hơn các chương còn lại phần hữu cơ, cũng như đánh giá nhìn nhận kiến thức phần đã học trước.

2. Hệ thống các bài học

Bài 5 : Glucozơ.

Bài 6 : Saccarozơ.

Bài 7 : Tinh bột.

Bài 8 : Xenlulozơ.

Bài 9 : *Luyện tập*. Cấu trúc và tính chất của một số cacbohidrat tiêu biểu.

Bài 10 : *Bài thực hành 1*. Một số tính chất của cacbohidrat.

3. Phương pháp dạy học

– Kết hợp nhiều phương pháp dạy học khác nhau : phương pháp đàm thoại, phương pháp dạy học nêu vấn đề.

- Tăng cường hệ thống câu hỏi trên lớp, phát huy tính chủ động, tích cực của HS.
- Liên hệ nhiều kiến thức thực tế để tạo hứng thú cho HS học tập.
- Khai thác tốt các mô hình trực quan, các thí nghiệm chứng minh giúp HS nắm được bản chất của các hợp chất cacbohidrat.