

Chương 9
**HOÁ HỌC VÀ VẤN ĐỀ PHÁT TRIỂN
KINH TẾ, XÃ HỘI, MÔI TRƯỜNG**

A. MỞ ĐẦU

I – MỤC TIÊU CỦA CHƯƠNG

1. Kiến thức

HS hiểu được một cách tương đối có hệ thống về vai trò của năng lượng nhiên liệu, vật liệu, lương thực, thực phẩm, may mặc, môi trường... vấn đề về năng lượng, nhiên liệu,... đang đặt ra cho nhân loại, vai trò của hoá học đối với :

– *Kinh tế* : Góp phần giải quyết vấn đề nguồn năng lượng bị cạn kiệt, nhiên liệu khan hiếm để đáp ứng nhu cầu ngày càng tăng của nhân loại.

– *Xã hội* : Góp phần giải quyết vấn đề đáp ứng nhu cầu ngày càng tăng của nhân loại về lương thực, thực phẩm, may mặc và dược phẩm.

– *Môi trường* : Góp phần giải quyết vấn đề ảnh hưởng của các chất hoá học đến sự ô nhiễm môi trường không khí, nước, đất và biện pháp bảo vệ môi trường.

2. Kỹ năng

Trên cơ sở các kiến thức đã biết về tính chất, ứng dụng, điều chế các chất vô cơ và các chất hữu cơ và các kiến thức thực tiễn, HS biết :

– Phát hiện một số vấn đề như : nguồn năng lượng, nhiên liệu bị cạn kiệt tìm kiếm vật liệu mới, nhu cầu xã hội ngày càng tăng do dân số phát triển..., ô nhiễm môi trường sống...

– Tìm những dẫn chứng cụ thể chứng tỏ rằng hoá học đã góp phần giải quyết các vấn đề trên.

– Giải quyết một số tình huống cụ thể trong cuộc sống và học tập hoá học.

3. Thái độ

– Tích cực vận dụng các kiến thức hoá học đã học và các môn học khác để góp phần giải quyết các vấn đề thực tiễn có liên quan.

– Có ý thức tuyên truyền giáo dục để người khác cùng thực hiện tiết kiệm năng lượng, nhiên liệu, có hành động cụ thể, thiết thực bảo vệ môi trường sống.

II – NHỮNG ĐIỂM CẦN LƯU Ý

1. Nội dung

a) Cấu trúc nội dung của chương 9 gồm ba bài :

– Bài 56. Hoá học và vấn đề phát triển kinh tế.

– Bài 57. Hoá học và vấn đề xã hội.

– Bài 58. Hoá học và vấn đề môi trường.

b) Nội dung

– Đây là những vấn đề có ý nghĩa thiết thực giúp HS có cơ hội vận dụng kiến thức đã học góp phần giải quyết một số vấn đề cụ thể của sản xuất và đời sống.

– Một số nội dung mới cụ thể cần nhấn mạnh :

◦ Vấn đề đang đặt ra cho nhân loại về kinh tế, xã hội, môi trường.

◦ Hoá học đã góp phần giải quyết những vấn đề đó một cách cụ thể và thiết thực.

– Ngoài nội dung ở bài học, GV yêu cầu HS tìm thêm các thông tin từ các kiến thức đã học, từ thực tiễn và đời sống.

2. Phương pháp

Trên cơ sở đặc điểm về nội dung của chương, phương pháp chủ yếu để dạy học một cách tích cực là :

a) GV nêu vấn đề, giao nhiệm vụ cho HS thông qua hệ thống câu hỏi.

b) HS phát hiện vấn đề.

c) HS giải quyết vấn đề, bằng cách :

– Nhớ lại các kiến thức có liên quan đã học ở Hoá học và các lĩnh vực khác như : tính chất, ứng dụng, điều chế các chất hoá học, nguồn tài nguyên thiên nhiên, vấn đề sử dụng và khai thác các nguồn tài nguyên thiên nhiên.

- Khai thác các thông tin từ nội dung SGK.
- Khai thác thông tin từ các nguồn thông tin đại chúng hoặc qua băng hình, hình vẽ (nếu có) hoặc trên mạng internet.

d) HS thảo luận và rút ra kết luận.

Ngoài ra, GV nêu một số tình huống cụ thể để HS vận dụng giải quyết vấn đề có liên quan trong cuộc sống. Thí dụ :

- Tiết kiệm năng lượng, nhiên liệu trong sinh hoạt gia đình.
- Sử dụng và bảo quản các vật liệu, đồ dùng gia đình một cách hiệu quả.
- Bảo vệ môi trường trong sinh hoạt gia đình, trong học tập hoá học, nơi công cộng,...