

TRẢ BÀI VIẾT SỐ 7

(1 tiết)

I – MỤC TIÊU CẦN ĐẠT

Giúp HS :

- Nắm được yêu cầu về kiến thức, kĩ năng của đề văn nghị luận ở *Bài viết số 7*.
- Đánh giá được đúng những ưu điểm và nhược điểm của bài viết về các phương diện : nhận thức đề, dàn ý, cách diễn đạt, hình thức trình bày,...

II – NHỮNG ĐIỂM CẦN LƯU Ý

1. Bài viết này tập trung vào kiểu văn bản lập luận đã học. Dù tự ra đề hay lựa chọn một trong năm đề văn mà SGK đã nêu thì bài viết này cũng nhằm vào các nhiệm vụ chính sau đây :

- Ôn lại cách làm bài văn nghị luận đã học bằng thực hành viết bài ;
- Kiểm tra năng lực vận dụng các kiến thức văn học đã và đang học ;

2. Cũng như các tiết trả bài trước, ở tiết *Trả bài viết số 7* này, GV cần chấm và trả bài một cách nghiêm túc, khách quan. Giáo án cho bài học cần bám sát những yêu cầu của tiết trả bài đã nêu trong SGK.

3. GV cần nắm thật vững các lỗi về kĩ năng viết bài của HS để có kế hoạch tập trung sửa chữa và khắc phục qua mỗi bài kiểm tra một vài loại lỗi nào đó cho có trọng điểm.

III – TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC DẠY HỌC

1. Tập trung phân tích, tìm hiểu đề. GV yêu cầu HS nhớ và đọc lại đề văn của bài đã làm ; chỉnh sửa và nêu những lưu ý cần thiết về đề. Kết hợp liên hệ, so sánh và phân tích các đề văn trong SGK để thấy được mục đích, yêu cầu của bốn đề văn đã nêu.

Yêu cầu HS phân tích đề : Nội dung chính mà bài viết cần tập trung làm nổi bật là vấn đề gì ? Xác định phạm vi tư liệu mà đề bài yêu cầu. Phương thức biểu đạt chính của bài văn.

2. Tổ chức cho HS thảo luận, xây dựng đáp án (dàn ý).

– Yêu cầu HS nêu và xây dựng dàn ý bằng một hệ thống câu hỏi, gợi dẫn, qua đó mà hình thành cách tìm ý, cách lập dàn ý.

– GV nhận xét và bổ sung để hoàn chỉnh dàn ý và các yêu cầu cần đạt.

3. Nhận xét và đánh giá bài viết của HS.

– GV cho HS tự nhận xét bài viết của mình qua việc đối chiếu với dàn ý và các yêu cầu vừa nêu : Đã nhận thức đúng vấn đề trọng tâm, kiểu văn bản và phương thức biểu đạt mà đề yêu cầu hay chưa ? Những kiến thức văn học sử, lí luận văn học và kiến thức tác phẩm cần huy động ra sao ? Bài viết đã đáp ứng được những yêu cầu nào ? Còn thiếu những gì ? Nếu viết lại thì sẽ bổ sung

như thế nào ? Về kĩ năng viết : hệ thống ý, diễn đạt, bố cục, trình bày, chính tả, ngữ pháp,...

– GV nêu nhận xét, đánh giá của mình về bài viết của HS : ưu, nhược điểm ; những lỗi cơ bản cần khắc phục (nhận xét chung và cho ví dụ cụ thể theo bài làm của HS).

4. Sửa chữa lỗi của bài viết

– GV tập hợp các loại lỗi trong bài viết của HS (về nội dung, về sắp xếp bố cục, về hình thức trình bày, cách dùng từ, đặt câu, lựa chọn hình ảnh,...) ; cho HS trao đổi, thảo luận, tự rút ra hướng sửa chữa.

– GV bổ sung, kết luận về hướng và cách sửa lỗi.

5. Trả bài và biểu dương, nhắc nhở.