

## §2. GIÁ TRỊ CỦA MỘT BIỂU THỨC ĐẠI SỐ

### A - MỤC TIÊU

HS biết cách tính giá trị của một biểu thức đại số, biết cách trình bày lời giải của bài toán này.

### B - NHỮNG ĐIỂM CẦN LƯU Ý

HS chưa thực hiện được việc rút gọn biểu thức hay đơn giản biểu thức (vì chưa thu gọn được đơn thức, đa thức) nên SGK chỉ đưa ra các ví dụ về tính giá trị của các biểu thức đã được rút gọn, HS chỉ việc thay số vào rồi thực hiện các phép tính.

### C - GỢI Ý DẠY HỌC

GV trình bày như SGK, cũng có thể cho các em trình bày theo cách thực hiện việc tính giá trị biểu thức bằng việc "thi giải toán nhanh", thi đua giữa các tổ HS, hoặc đặt yêu cầu xem ai tính nhanh nhất.

42

### F - TÀI LIỆU BỔ SUNG

GV có thể tham khảo và cho HS tìm hiểu thêm về GS Lê Văn Thiêm ở cuốn "Danh nhân sử phạm Việt Nam" – Nhà xuất bản trẻ.

Chẳng hạn, **thi tính nhanh** : Cho biểu thức  $2m + n$ . Mỗi tổ trưởng chọn hai số tùy ý  $m$  và  $n$  rồi yêu cầu các thành viên trong tổ thay vào biểu thức đã cho và tính. Từ đó dẫn dắt HS thấy được kết quả của phép tính mà mỗi tổ tìm được là giá trị của biểu thức  $2m + n$  tại  $m$  và  $n$ .

#### D - HƯỚNG DẪN GIẢI BÀI TẬP SGK

**Bài 6.** HS cần tính và điền được kết quả như sau :

-7	51	24	8,5	9	16	25	18	51	5
L	Ê	V	Ã	N	T	H	I	Ê	M

GV có thể nêu thêm về giải thưởng toán học Lê Văn Thiêm. Lê Văn Thiêm (1918 – 1991) quê ở làng Trung Lễ, huyện Đức Thọ, tỉnh Hà Tĩnh, một miền quê rất hiếu học. Ông là người Việt Nam đầu tiên nhận bằng tiến sĩ quốc gia về toán của nước Pháp (1948) và cũng là người Việt Nam đầu tiên trở thành giáo sư toán học tại một trường Đại học ở châu Âu – Đại học Zurich (Thụy Sĩ, 1949). Giáo sư là người thầy của nhiều nhà toán học Việt Nam như : GS Viện sĩ Nguyễn Văn Hiệu, GS Nguyễn Văn Đạo, NGND Nguyễn Đình Trí,... Hiện nay, tên thầy được đặt tên cho giải thưởng toán học quốc gia của Việt Nam "Giải thưởng Lê Văn Thiêm". Qua bài này, các em biết thêm "Giải thưởng toán học Lê Văn Thiêm" dành cho GV và HS phổ thông, từ đó các em sẽ có chí hướng phấn đấu để có thể đạt được giải thưởng đó.

**Bài 7.** a)  $-7$  ; b)  $-9$  .

**Bài 8.** Bài này mang tính chất thực hành, gắn liền toán học với đời sống và giáo dục các em ý thức giúp đỡ bố mẹ.

**Bài 9.**  $\frac{5}{8}$  .

Mục **Có thể em chưa biết** (sau bài 9) nhằm cung cấp cho các em công thức tính dung tích chuẩn của phổi, qua đó, các em sẽ thấy được toán học rất gần gũi với thực tiễn và có nhiều ứng dụng trong cuộc sống thường ngày. Ngoài ra, nó còn góp một phần nhỏ trong việc giáo dục toàn diện cho HS, với bài này là giáo dục ý thức chăm sóc và giữ gìn sức khỏe. Nếu thời gian cho phép, GV có thể cho HS ước tính dung tích chuẩn phổi của mình theo công thức đã cho rồi so sánh kết quả đó với việc tính lượng không khí đã thổi vào trong quả bóng bay. Liên hệ với việc thường xuyên tập thể dục và tập thở để tăng cường sức khỏe.