

§3. ĐƠN THỨC

A - MỤC TIÊU

HS cần đạt được :

- Nhận biết được một biểu thức đại số nào đó là đơn thức.
- Nhận biết được một đơn thức là đơn thức thu gọn. Phân biệt được phần hệ số, phần biến của đơn thức.
- Biết nhân hai đơn thức.
- Biết cách viết một đơn thức thành đơn thức thu gọn.

B - NHỮNG ĐIỂM CẦN LƯU Ý

- HS nhận biết trong đơn thức chỉ gồm một số, một chữ, hoặc tích giữa các số với các chữ (chẳng hạn $x.x$ cũng là đơn thức)

- Ta hiểu $\frac{x^2}{4}$ và $\frac{1}{4}x^2$ là như nhau vì vậy $\frac{x^2}{4}$ và các ví dụ tương tự cũng được coi là đơn thức.

- Chỉ rõ đâu là hệ số, đâu là phần biến.

- Sau mục 2, khi cho một đơn thức nếu không nói gì thêm thì ta hiểu đó là đơn thức thu gọn.

C - GỢI Ý DẠY HỌC

Mục 1 : Có thể chia lớp làm hai nhóm (bên trái và bên phải lớp học)

Nhóm 1 : Tìm các biểu thức thoả mãn yêu cầu thứ nhất.

Nhóm 2 : Tìm các biểu thức còn lại (là đơn thức). Từng nhóm sau khi thảo luận có thể viết vào bảng con hoặc bìa kết quả tìm được. Lớp trưởng (hoặc tổ trưởng tài) kiểm tra lại kết quả và rút ra nhận xét.

Mục 2 : Làm tương tự SGK.

Từ đó, yêu cầu HS cho một số ví dụ về đơn thức thu gọn.

Mục 3, 4 : Thông qua ví dụ, GV giới thiệu cho HS biết tìm bậc của đơn thức, nhân hai đơn thức. Sau đó cho HS làm [?3].

(Đáp : $2x^4y^2$).

D - HƯỚNG DẪN GIẢI BÀI TẬP SGK

Bài 10. $(5 - x)x^2$ không phải là đơn thức.

Bài 11. Các câu b, c là đơn thức.

Bài 12. a) Đơn thức thứ nhất có phần hệ số là 2,5 ; phần biến là x^2y .

Đơn thức thứ hai có phần hệ số là 0,25 ; phần biến là x^2y^2 .

b) Giá trị của mỗi đơn thức đã cho lần lượt là - 2,5 và 0,25.

Bài 13. a) $-\frac{2}{3}x^3y^4$ có bậc 7 ; b) $-\frac{1}{2}x^6y^6$ có bậc 12.

Bài 14. Có nhiều cách viết khác nhau, GV phải quan sát nhanh kết quả bài làm của HS.

Chẳng hạn : $-9xy$; $9x^2y$; $9x^4y^3$; $9x^2y^5$; ...

E - TÀI LIỆU BỔ SUNG

GV có thể cho HS làm thêm các bài tập ở §3, chương IV SBT Toán 7 tập hai.