

§5. ĐA THỨC

A - MỤC TIÊU

HS cần đạt được :

- Nhận biết được đa thức thông qua một số ví dụ cụ thể.
- Biết thu gọn đa thức, tìm bậc của đa thức.

B - NHỮNG ĐIỂM CẦN LƯU Ý

- Trong bài này, SGK đưa ra một số ví dụ về biểu thức không chứa biến ở mẫu, được viết dưới dạng tổng của các đơn thức. SGK nêu tiếp : Những biểu thức đã cho là các ví dụ về đa thức. Tiếp đó, SGK nêu định nghĩa đa thức.

- GV cần hiểu rằng các biểu thức không chứa biến ở mẫu đều có thể viết được thành dạng thoả mãn định nghĩa đa thức nêu trong SGK, vì vậy các biểu thức đại số không chứa biến ở mẫu đều được coi là đa thức, nhưng để tránh phức tạp không nên đi sâu vào vấn đề này.

Cần chỉ cho HS biết mỗi hạng tử của đa thức là một đơn thức. Cách hiểu này có những thuận lợi :

- Đơn giản, liên quan đến tính logic hình thức : đơn thức, đa thức.
- Thuận lợi khi định nghĩa tổng hai đa thức (là tổng của các đơn thức của hai đa thức đó), tích của hai đa thức.

– Khi giảng phần này, GV không đi sâu vào khái niệm đa thức mà chỉ cần thông qua ví dụ cụ thể như trình bày trong SGK để HS nhận biết được đa thức.

C - GỢI Ý DẠY HỌC

GV có thể tiến hành dạy học như SGK.

Mục 1 : GV có thể cho HS thảo luận nhóm để viết được các đa thức tương tự như các ví dụ có trong SGK.

– Chỉ rõ các hạng tử của đa thức bao gồm cả dấu.

– HS biết cách thu gọn đa thức, tìm bậc của đa thức.

D - HƯỚNG DẪN GIẢI BÀI TẬP SGK

Bài 24. a) $5x + 8y$ (đồng) ; b) $120x + 150y$ (đồng). Cả hai biểu thức trên đều là đa thức, không phải là đơn thức.

Bài 25. a) Bậc 2 ; b) Bậc 3.

Bài 26. $Q = 3x^2 + y^2 + z^2$.

Bài 27. Thu gọn được $P = \frac{3}{2}xy^2 - 6xy$.

Thay $x = \frac{1}{2}$ và $y = 1$ vào biểu thức P đã thu gọn, ta được kết quả là $-\frac{9}{4}$.

Bài 28. Sơn nói đúng : cả hai bạn đều sai. Đa thức trên có bậc 8, vì hạng tử x^4y^4 có bậc cao nhất là 8.

E - TÀI LIỆU BỔ SUNG

GV có thể cho HS làm thêm các bài tập ở §5, chương IV, SBT Toán 7 tập hai.