

A – MỞ ĐẦU

I - MỤC TIÊU CỦA CHƯƠNG

1. Về kiến thức

Học sinh biết :

Phân biệt phản ứng oxi hoá – khử với các phản ứng không phải oxi hoá – khử.

Học sinh hiểu :

- Thế nào là phản ứng oxi hoá – khử trên quan điểm nhường, nhận electron hoặc sự thay đổi số oxi hoá.
- Thế nào là chất oxi hoá, chất khử, sự oxi hoá, sự khử.
- Tại sao có phản ứng thu nhiệt, phản ứng tỏa nhiệt.

2. Về kĩ năng

Củng cố kĩ năng xác định số oxi hoá.

So sánh quan niệm về phản ứng oxi hoá – khử dựa trên sự kết hợp và sự nhường oxi, dựa trên sự nhường và nhận electron, dựa trên sự thay đổi số oxi hoá, từ đó hiểu được bản chất của phản ứng oxi hoá – khử.

Lập phương trình phản ứng oxi hoá – khử bằng phương pháp thăng bằng electron.

3. Giáo dục tư tưởng

Giáo dục đức tính cẩn thận, chính xác.

Hiểu được vai trò của phản ứng oxi hoá – khử và nhiệt của phản ứng hoá học trong đời sống và trong kĩ thuật để có ý thức giữ gìn và bảo vệ tài nguyên, môi trường.

II - MỘT SỐ VẤN ĐỀ CẦN LƯU Ý

1. Nội dung của chương

Trọng tâm của chương là phản ứng oxi hoá – khử và nhiệt của phản ứng.

Về phản ứng oxi hoá – khử : HS đã được biết đến phản ứng oxi hoá – khử từ lớp 8. Trong chương này khái niệm oxi hoá – khử được xây dựng và phân biệt

với các phản ứng khác dựa trên cơ sở số oxi hoá. Vấn đề mới trong chương này là lập phương trình của phản ứng oxi hoá – khử bằng phương pháp thăng bằng electron nên GV cần phải nắm vững nguyên tắc và các bước tiến hành.

Về nhiệt của phản ứng : Cần lí giải được tại sao có phản ứng thu nhiệt, có phản ứng tỏa nhiệt.

2. Phương pháp dạy học

Nên dùng phương pháp đối chiếu, so sánh để HS thấy rõ bản chất của phản ứng oxi hoá – khử.

Nên dùng nhiều bài tập đa dạng, phong phú, từ dễ đến khó để qua đó HS nắm vững hơn các khái niệm và rèn luyện kĩ năng xác định số oxi hoá, lập phương trình phản ứng oxi hoá – khử.

Có thể dùng các hình thức hoạt động học tập theo nhóm, chấm bài cho nhau,... để phát huy tính tích cực chủ động của HS.