

## A – MỞ ĐẦU

### I - MỤC TIÊU CỦA CHƯƠNG

#### 1. Về kiến thức

*Học sinh biết :*

- Tính chất hoá học, tính chất vật lí cơ bản của các đơn chất  $O_2$ ,  $O_3$ , S.
- Tính chất hoá học, tính chất vật lí của một số hợp chất oxit, lưu huỳnh.
- Một số ứng dụng quan trọng của oxit, lưu huỳnh và hợp chất của chúng.

*Học sinh biết vận dụng* những kiến thức đã được học : Cấu tạo nguyên tử, phản ứng oxi hoá – khử... để giải thích tính chất của đơn chất  $O_2$ ,  $O_3$ , S và một số hợp chất của oxit, lưu huỳnh.

#### 2. Về kĩ năng

Tiếp tục hình thành và củng cố các kĩ năng :

- Làm một số thí nghiệm về tính chất hoá học của  $O_2$ , S,  $H_2S$ ,  $H_2O_2$ ,  $SO_2$ ,  $H_2SO_4$  đặc và loãng.
- Quan sát, phân tích, tổng hợp và dự đoán tính chất... để giải thích các hiện tượng thí nghiệm và một số hiện tượng trong tự nhiên như ô nhiễm không khí, lỗ thủng tầng ozon ...
- Lập pthh, đặc biệt là phương trình của phản ứng oxi hoá – khử, xác định chất khử, chất oxi hoá...
- Giải bài tập định tính, định lượng có liên quan đến kiến thức của chương.

#### 3. Về giáo dục tình cảm, thái độ

Thông qua nội dung kiến thức và các thí nghiệm hoá học của chương để giáo dục cho HS tình cảm, thái độ và ý thức bảo vệ môi trường, đặc biệt là môi trường

không khí, thái độ đúng đắn đối với các nguyên nhân gây ô nhiễm không khí, ý thức bảo vệ tầng ozon.

## II - MỘT SỐ ĐIỂM CẦN CHÚ Ý

### 1. Nội dung của chương

Để thực hiện tốt mục tiêu của chương, GV cần nắm được những kiến thức HS đã được trang bị ở các lớp 8, 9 và kiến thức của các chương trước trong chương trình lớp 10. Từ đó khai thác, củng cố kiến thức HS đã có, hình thành kiến thức mới, khắc sâu kiến thức trọng tâm.

Các thí nghiệm cần được lựa chọn phù hợp, tránh trùng lặp với các thí nghiệm HS đã được làm ở các lớp dưới.

Công thức cấu tạo của  $\text{SO}_2$  và  $\text{SO}_3$  được viết dưới 2 dạng : Theo số electron độc thân tham gia liên kết và theo quy tắc bát tử. Tùy theo yêu cầu giải thích từng tính chất của chất, người ta sử dụng dạng công thức phù hợp. GV không nên hướng HS đi quá sâu về vấn đề này.

### 2. Phương pháp dạy học

Đây là chương nghiên cứu về chất cụ thể, tương tự như chương halogen mà HS đã được học. Phương pháp chủ yếu khi hình thành kiến thức về tính chất hoá học của một chất là :

GV cần khai thác lí thuyết chủ đạo như cấu tạo nguyên tử, liên kết hoá học, khái niệm độ âm điện,... hướng dẫn HS suy luận, giải thích, chứng minh tính chất của chất. Các thí nghiệm được tiến hành là nhằm minh hoạ cho những tính chất đã được rút ra từ lí thuyết chủ đạo. Tuy nhiên, đối với một số tính chất mới mà HS chưa được học vẫn có thể khai thác các thí nghiệm dưới dạng thí nghiệm nghiên cứu.

Đối với nội dung về ứng dụng của chất, cần gợi ý HS thông qua tính chất vật lí, tính chất hoá học và vai trò của chất trong tự nhiên để tự rút ra.

Đối với nội dung về sản xuất  $\text{H}_2\text{SO}_4$ , cần chú ý sử dụng các mô hình, băng hình, hình ảnh, dụng cụ trực quan để HS dễ hiểu bài. Có thể đưa thêm một số thông tin về tình hình sản xuất  $\text{H}_2\text{SO}_4$  ở nước ta nhằm tăng tính thực tiễn của bài giảng.