

## 4 KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP

### 4.1. Kiểm tra, đánh giá năng lực, phẩm chất

Đánh giá trong hoạt động dạy học là một khâu quan trọng để kiểm định chất lượng dạy và học. Hoạt động đánh giá là một quá trình bao gồm việc HS tự đánh giá và GV đánh giá HS qua các hình thức đánh giá định tính (quan sát, nhận xét) và định lượng (đánh giá kết quả theo các mức).

– HS tự đánh giá, đánh giá đồng đẳng:

Việc hướng dẫn HS tự đánh giá mình hay đánh giá các bạn trong giờ học/ các hoạt động/ trình bày,... là những hoạt động mà GV sẽ là người gợi mở và động viên, khuyến khích HS mạnh dạn thể hiện các ý kiến, tự nhận xét và đánh giá để dần hình thành được năng lực quan sát và phản biện của HS. Bắt đầu từ việc HS tự nhận xét về mức độ hoàn thành nhiệm vụ học tập của bản thân, những điểm cần khắc phục qua từng động tác, từng câu hát, kĩ năng trong bài học hay chủ đề trong khi học. Tiếp đến là năng lực quan sát, và mạnh dạn đưa ra các ý kiến nhận xét, đánh giá, đề xuất các phương án mới cho hoạt động của nhóm bạn hay tập thể trong quá trình học.

– GV đánh giá HS:

Quy trình đánh giá của GV (bao gồm cả đánh giá đầu vào) là việc nắm bắt các thông tin kịp thời, khách quan mức độ tiếp thu ban đầu, và toàn bộ quá trình, kết quả hoàn thành từng nhiệm vụ học tập của HS. Đánh giá phản ánh sự tiến bộ của HS so với chính bản thân các em trong suốt quá trình học tập. Đây cũng là những thông tin hai chiều giúp GV điều chỉnh yêu cầu, nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học hay cách thức tác động đến HS để khắc phục hay nâng cao hiệu quả dạy học môn âm nhạc nói riêng và chất lượng giáo dục nói chung.

Việc xây dựng các nội dung đánh giá phải bám sát mục tiêu, nội dung và yêu cầu cần đạt ở từng chủ đề/ giai đoạn, bao gồm đánh giá về phẩm chất và năng lực, nhất là năng lực âm nhạc. Hoạt động đánh giá phải được tiến hành trong suốt quá trình học tập của HS qua các khâu: đánh giá chẩn đoán, đánh giá thường xuyên và đánh giá cuối học kì, cuối năm học.