

# **KỂ CHUYỆN**

## **KỂ CHUYỆN ĐÃ NGHE, ĐÃ ĐỌC**

### **I – MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU**

#### **1. Rèn kĩ năng nói :**

– Biết kể tự nhiên, bằng lời của mình một câu chuyện (mẩu chuyện, đoạn truyện) đã nghe, đã đọc có nhân vật, có ý nghĩa, nói về lòng nhân hậu, tình cảm thương yêu, đùm bọc lẫn nhau giữa người với người.

– Hiểu truyện, trao đổi được với các bạn về nội dung, ý nghĩa câu chuyện (mẩu chuyện, đoạn truyện).

2. Rèn kĩ năng nghe : HS chăm chú nghe lời bạn kể, nhận xét đúng lời kể của bạn.

## II – ĐỒ DÙNG DẠY – HỌC

– Một số truyện viết về lòng nhân hậu (GV và HS sưu tầm) : truyện cổ tích, ngụ ngôn, truyện danh nhân, truyện cười, truyện thiếu nhi, sách *Truyện đọc lớp 4* (nếu có).

– Bảng lớp viết *Đề bài*.

– Giấy khổ to (hoặc bảng phụ) viết gợi ý 3 trong SGK (dàn ý KC), tiêu chuẩn đánh giá bài KC.

## III – CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC

A – KIỂM TRA BÀI CŨ : GV kiểm tra 1 HS kể lại câu chuyện thơ *Nàng tiên Ốc* (dành nhiều thời gian cho bài KC mới).

### B – DẠY BÀI MỚI

#### 1. Giới thiệu bài

– Mỗi em, theo lời dặn của cô (thầy) chắc đều đã chuẩn bị một câu chuyện mình đã nghe từ ai đó hoặc đã đọc ở đâu đó nói về lòng nhân hậu, tình cảm thương yêu, đùm bọc lẫn nhau giữa người với người. Trong tiết học này, các em sẽ kể cho nhau nghe những câu chuyện đó. Qua tiết học, các em sẽ biết ai chọn được câu chuyện hay nhất, ai kể chuyện hấp dẫn nhất.

– GV kiểm tra HS đã tìm đọc truyện ở nhà như thế nào ; mời một số HS giới thiệu những truyện các em mang đến lớp.

#### 2. Hướng dẫn HS kể chuyện

##### a) Hướng dẫn HS hiểu yêu cầu của đề bài

– Một HS đọc đề bài. GV gạch dưới những chữ sau trong đề bài giúp HS xác định đúng yêu cầu, tránh kể chuyện lạc đề : *Kể lại một câu chuyện em đã được nghe* (nghe qua ông bà, cha mẹ hay ai đó kể lại), *được đọc* (tự em tìm đọc được) về lòng nhân hậu.

– Bốn HS tiếp nối nhau đọc lần lượt các gợi ý 1 – 2 – 3 – 4 (*Nêu một số biểu hiện của lòng nhân hậu – Tìm truyện về lòng nhân hậu ở đâu ? – Kể chuyện – Trao đổi với các bạn về ý nghĩa của câu chuyện*). Cả lớp theo dõi trong SGK.

– Cả lớp đọc thầm lại gợi ý 1. GV nhắc HS : những bài thơ, truyện đọc được nêu làm ví dụ (*Mẹ ốm, Các em nhỏ và cụ già, Để Mèn bênh vực kẻ yếu, Chiếc rễ đa tròn, Ai có lỗi ?*) là những bài trong SGK, giúp các em biết những biểu hiện của lòng nhân hậu. Em nên kể những câu chuyện ngoài SGK. Nếu không tìm được câu chuyện ngoài SGK, em có thể kể một trong những truyện đó. Khi ấy, em sẽ không được tính điểm cao bằng những bạn tự tìm được truyện. Một vài HS tiếp nối nhau giới thiệu với các bạn câu chuyện của mình. (VD :

+ Tôi muốn kể với các bạn câu chuyện "Mùa xuân và con chim nhỏ". Đây là câu chuyện kể về tấm lòng của một bạn nhỏ với người bạn tàn tật thể hiện qua món quà tặng bạn ngày sinh nhật. Truyện này tôi đọc được trong sách "Truyện đọc lớp 4".

+ Tôi muốn kể câu chuyện "Giai thoại về bản xô-nát Ánh trăng". Truyện này ba tôi là nhạc sĩ đã kể cho tôi nghe. Câu chuyện kể về lòng nhân hậu của nhạc sĩ Bét-tô-ven.

– Cả lớp đọc thầm lại gợi ý 3. GV dán bảng tờ giấy đã viết dàn bài kể chuyện, nhắc HS :

– Trước khi kể, các em cần giới thiệu với các bạn câu chuyện của mình (Tên truyện ; Em đã nghe câu chuyện từ ai hoặc đã đọc truyện này ở đâu ?).

– Kể chuyện phải có đầu có cuối, có mở đầu, diễn biến, kết thúc.

– Với những truyện khá dài mà HS không có khả năng kể gọn lại, cô (thầy) cho phép các em chỉ kể 1, 2 đoạn – chọn đoạn có sự kiện, ý nghĩa (dành thời gian cho các bạn khác được kể). Nếu có bạn tò mò muốn nghe tiếp câu chuyện, các em có thể hứa sẽ kể tiếp cho các bạn nghe hết câu chuyện vào giờ ra chơi hoặc sẽ cho các bạn mượn truyện để đọc.

b) HS thực hành kể chuyện, trao đổi về ý nghĩa câu chuyện

– KC theo cặp (sao cho mỗi HS đều được kể). Kể xong mỗi câu chuyện, các em trao đổi về ý nghĩa câu chuyện.

– Thi KC trước lớp

+ GV mời những HS xung phong, lên trước lớp kể chuyện, chỉ định HS kể hoặc mời các nhóm cử đại diện thi kể. Chú ý :

• Trình độ của đại diện các nhóm cần tương đương. Tránh chỉ mời HS khá, giỏi, khiến những HS ở trình độ khác không có cơ hội được thi kể trước lớp.

• GV dán lên bảng tiêu chuẩn đánh giá bài KC ; viết lần lượt lên bảng tên những HS tham gia thi kể và tên truyện của các em (không viết sẵn, không chọn trước) để cả lớp nhớ khi nhận xét, bình chọn.

• Mỗi HS kể chuyện xong đều nói ý nghĩa câu chuyện của mình hoặc trao đổi cùng các bạn, đặt câu hỏi cho các bạn, trả lời câu hỏi của các bạn về nhân vật, chi tiết trong câu chuyện, ý nghĩa câu chuyện. (VD : *Bạn thích nhất chi tiết nào trong câu chuyện ? Chi tiết nào trong câu chuyện làm bạn cảm động nhất ? Vì sao bạn yêu thích nhân vật trong câu chuyện ? Câu chuyện muốn nói với bạn điều gì ?...*)

\* GV khen ngợi những HS nhớ được, thậm chí thuộc câu chuyện (đoạn truyện) mình thích, biết KC bằng giọng kể biểu cảm.

+ Cả lớp và GV nhận xét, tính điểm về :

• Nội dung câu chuyện có hay, có mới không ? (HS tìm được truyện ngoài SGK được tính thêm điểm ham đọc sách)

- Cách kể (giọng điệu, cử chỉ).
  - Khả năng hiểu truyện của người kể.
- + Cả lớp bình chọn bạn có câu chuyện hay nhất, bạn KC hấp dẫn nhất.

### **3. Củng cố, dặn dò**

– GV nhận xét tiết học. Biểu dương những HS chăm chú nghe bạn kể nên nhận xét chính xác, biết đặt câu hỏi thú vị. Nhắc nhở, hướng dẫn những HS kể chuyện chưa đạt, tiếp tục luyện tập để cô (thầy) kiểm tra lại trong tiết KC sau (GV có thể chỉ một câu chuyện đơn giản trong SGK hoặc ngoài SGK để HS về nhà luyện kể).

– Dặn HS kể lại câu chuyện vừa kể ở lớp cho người thân ; xem trước tranh minh hoạ và bài tập ở tiết KC tuần 4.