

KỂ CHUYỆN

KỂ CHUYỆN ĐÃ NGHE, ĐÃ ĐỌC

I – MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Rèn kĩ năng nói :

– Biết kể tự nhiên, bằng lời của mình một câu chuyện (mẩu chuyện, đoạn truyện) đã nghe, đã đọc nói về tính trung thực.

– Hiểu truyện, trao đổi được với các bạn về nội dung, ý nghĩa câu chuyện (mẩu chuyện, đoạn chuyện).

2. Rèn kĩ năng nghe : HS chăm chú nghe lời bạn kể, nhận xét đúng lời kể của bạn.

II – ĐỒ DÙNG DẠY – HỌC

– Một số truyện viết về tính trung thực (GV và HS sưu tầm được) : truyện cổ tích, ngụ ngôn, truyện danh nhân, truyện cười, truyện thiếu nhi, sách *Truyện đọc lớp 4* (nếu có).

– Bảng lớp viết *Đề bài*. Giấy khổ to (hoặc bảng phụ) viết gợi ý 3 trong SGK (dàn ý KC), tiêu chuẩn đánh giá bài KC.

III – CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC

A – KIỂM TRA BÀI CŨ : GV kiểm tra 1 HS kể 1, 2 đoạn của câu chuyện *Một nhà thơ chân chính*, trả lời câu hỏi về nội dung, ý nghĩa của câu chuyện.

B – DẠY BÀI MỚI

1. Giới thiệu bài

– Các em đang học chủ điểm nói về những con người trung thực, tự trọng. Ngoài những truyện trong SGK (*Một người chính trực, Một nhà thơ chân chính, Những hạt thóc giống*), các em còn được đọc, được nghe nhiều câu chuyện khác ca ngợi những người trung thực. Tiết học hôm nay giúp em kể về những con người đó.

– GV kiểm tra HS tìm đọc truyện ở nhà như thế nào. (Xem lướt, yêu cầu HS giới thiệu nhanh những truyện các em mang đến lớp.)

2. Hướng dẫn HS kể chuyện

a) Hướng dẫn HS hiểu yêu cầu của đề bài

– Một HS đọc đề bài. GV viết đề bài, gạch dưới những chữ sau trong đề bài : *Kể lại một câu chuyện em đã được nghe (nghe qua ông bà, cha mẹ hay ai đó kể lại) hoặc được đọc (tự em tìm đọc được) về tính trung thực – giúp HS xác định đúng yêu cầu của đề, tránh kể chuyện lạc đề.*

– Bốn HS tiếp nối nhau đọc các gợi ý 1 – 2 – 3 – 4 (*Nêu một số biểu hiện của tính trung thực – Tìm truyện về tính trung thực ở đâu ? – Kể chuyện – Trao đổi với các bạn về ý nghĩa câu chuyện*). GV dán lên bảng dàn ý bài KC.

– GV nhắc HS : Những truyện được nêu làm ví dụ trong gợi ý 1 (*Một người chính trực, Những hạt thóc giống, Chị em tôi, Ba lưỡi rìu*) là những truyện trong SGK. Nếu không tìm được câu chuyện ngoài SGK, em có thể kể một trong những truyện đó. Khi ấy, em sẽ không được tính điểm cao bằng những bạn ham đọc truyện, nghe được nhiều nên tự tìm được câu chuyện.

– Một số HS tiếp nối nhau giới thiệu tên câu chuyện của mình. Nói rõ đó là chuyện về một người dám nói ra sự thật, dám nhận lỗi, không làm những việc gian dối, hay truyện về người không tham của người khác... (VD : *Tôi muốn kể với các bạn câu chuyện "Hãy tha thứ cho chúng cháu !" của tác giả Thanh Quế. Đây là câu chuyện kể về nỗi ân hận suốt đời của hai cậu bé vì đã đưa tiền giả cho một bà cụ bán hàng mù loà.*)

b) HS thực hành kể chuyện, trao đổi về ý nghĩa câu chuyện

– KC trong nhóm

+ HS kể chuyện theo cặp, trao đổi về ý nghĩa câu chuyện.

+ GV nhắc HS : Với những truyện khá dài mà các em không có khả năng kể gọn lại, các em có thể chỉ kể 1, 2 đoạn truyện (để dành thời gian cho bạn khác được kể). VD : HS có thể chỉ kể đoạn 1 của truyện *Những chú bé giàu trí tưởng tượng* (Truyện đọc lớp 4, nếu có) và hứa sẽ kể tiếp cho các bạn nghe hết câu chuyện vào giờ ra chơi hoặc sẽ cho các bạn mượn truyện để đọc.

– Thi KC trước lớp

+ HS xung phong KC hoặc cử đại diện thi kể. GV dán lên bảng tiêu chuẩn đánh giá bài KC ; viết lần lượt lên bảng tên những HS tham gia thi kể và tên truyện của các em (không viết sẵn, không chọn trước) để cả lớp nhớ khi nhận xét, bình chọn.

+ Mỗi HS kể chuyện xong đều nói ý nghĩa câu chuyện của mình hoặc trao đổi cùng các bạn, đặt câu hỏi cho các bạn hoặc trả lời câu hỏi của cô (thầy), của các bạn về nhân vật, chi tiết, ý nghĩa câu chuyện (VD : *Vì sao bạn kính trọng*

nhân vật chính trong câu chuyện ? Bạn thích nhất chi tiết nào trong câu chuyện ? Qua câu chuyện, bạn hiểu ra điều gì ?...).

* **Lưu ý :** GV không nên quan niệm HS không được thuộc truyện. Cần khen ngợi những HS kể chuyện trôi chảy vì các em nhớ được, thậm chí thuộc được câu chuyện (đoạn chuyện) mình thích. Điều quan trọng là các em biết kể lại câu chuyện bằng giọng kể của chính mình.

– Cả lớp và GV nhận xét, tính điểm theo các tiêu chuẩn :

+ Nội dung câu chuyện có hay, có mới không ? (HS tìm được truyện ngoài SGK được cộng thêm điểm ham đọc sách.)

+ Cách kể (giọng điệu, cử chỉ).

+ Khả năng hiểu chuyện của người kể.

– Cả lớp bình chọn bạn ham đọc sách, chọn được câu chuyện hay nhất ; bạn KC tự nhiên, hấp dẫn nhất.

3. Củng cố, dặn dò

– GV nhận xét tiết học. Biểu dương những HS chăm chú nghe bạn kể nên nhận xét chính xác, đặt câu hỏi thú vị, thông minh. Khuyến khích HS kể lại câu chuyện cho người thân nghe. Nhắc nhở, hướng dẫn những HS kể chuyện chưa đạt về nhà tiếp tục luyện kể để GV kiểm tra lại.

– Dặn HS chuẩn bị bài tập KC tuần 6 : Tìm một câu chuyện (đoạn truyện) về lòng tự trọng mà em đã được nghe, được đọc để kể trước lớp. Đọc kĩ để nhớ hoặc thuộc câu chuyện. Mang truyện đến lớp. GV có thể giúp đỡ những HS yếu kém : nêu tên một số truyện hoặc cho các em mượn truyện đọc trước.