

KỂ CHUYỆN

KỂ CHUYỆN ĐƯỢC CHÚNG KIẾN HOẶC THAM GIA

I – MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Rèn kỹ năng nói :

– HS chọn được một câu chuyện về ước mơ đẹp của mình hoặc của bạn bè, người thân. Biết sắp xếp các sự việc thành một câu chuyện. Biết trao đổi với các bạn về ý nghĩa câu chuyện.

– Lời kể tự nhiên, chân thực, có thể kết hợp lời nói với cử chỉ, điệu bộ.

2. Rèn kỹ năng nghe : Chăm chú nghe bạn kể, nhận xét đúng lời kể của bạn.

II – ĐỒ DÙNG DẠY – HỌC

– Bảng lớp viết đề bài.

– Giấy khổ to (hoặc bảng phụ) viết vắn tắt :

+ Ba hướng xây dựng cốt truyện :

• Nguyên nhân làm nảy sinh ước mơ đẹp.

• Những cố gắng để đạt ước mơ.

• Những khăn đỗ vượt qua, ước mơ đạt được.

+ Dàn ý của bài KCK :

Tên câu chuyện

• Mở đầu : Giới thiệu ước mơ của em hay bạn bè, người thân.

• Diễn biến :

• Kết thúc :

III – CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC

A – KIỂM TRA BÀI CŨ : GV kiểm tra 1 HS kể một câu chuyện em đã nghe, đã đọc về những ước mơ đẹp, nói ý nghĩa câu chuyện.

B – DẠY BÀI MỚI

1. Giới thiệu bài

– Tuần trước, các em đã kể những câu chuyện đã nghe, đã đọc về ước mơ đẹp. Trong tiết học này, các em sẽ kể một câu chuyện về ước mơ đẹp của chính mình hay bạn bè, người thân. Để kể được chuyện, các em cần chuẩn bị trước. Cô đã dặn các em đọc trước nội dung của bài KC hôm nay.

– GV khen ngợi nếu có HS chuẩn bị bài tốt, vẽ cả tranh minh họa cho ước mơ của mình. Gắn lên bảng những bức tranh của HS.

2. Hướng dẫn HS hiểu yêu cầu của đề bài

– Một HS đọc đề bài trong SGK và gợi ý 1 (*Yêu cầu của đề bài*).

GV gạch dưới những từ ngữ quan trọng : *Kể chuyện về một ước mơ đẹp của em hoặc của bạn bè, người thân*; nhấn mạnh : Câu chuyện các em kể phải là ước mơ có thực, nhân vật trong câu chuyện chính là các em hoặc bạn bè, người thân. (GV chú ý : Khi HS nghe chính bạn bè hoặc người thân nói về ước mơ của mình thì như thế cũng có nghĩa là các em được thấy tận mắt, nghe tận tai nhân vật có thực trong đời sống.)

3. Gợi ý kể chuyện

a) Giúp HS hiểu các hướng xây dựng cốt truyện

– GV mời 3 HS tiếp nối nhau đọc gợi ý 2 (*Các hướng xây dựng cốt truyện và ví dụ* (M:). Cả lớp theo dõi trong SGK.

– GV dán tờ phiếu ghi 3 hướng xây dựng cốt truyện, mời 1 HS đọc :

+ Nguyên nhân làm nảy sinh ước mơ đẹp.

+ Những cố gắng để đạt ước mơ.

+ Những khó khăn đã vượt qua, ước mơ đã đạt được.

– HS tiếp nối nhau nói để tài KC và hướng xây dựng cốt truyện của mình. (VD : Tôi muốn kể một câu chuyện giải thích vì sao tôi ước mơ trở thành cô giáo. / Tôi muốn kể câu chuyện về ước mơ trở thành người lập chương trình máy tính và cố gắng để đạt được ước mơ. / Tôi ước mơ trở thành nghệ sĩ chơi đàn vi-ô-lông. Tôi muốn kể câu chuyện về những khó khăn tôi đã vượt qua để đoạt giải trong cuộc thi đàn cấp thành phố vừa qua. / ...)

b) Đặt tên cho câu chuyện

– Một HS đọc gợi ý 3 (*Đặt tên cho câu chuyện*).

– HS suy nghĩ, đặt tên cho câu chuyện về ước mơ của mình, tiếp nối nhau phát biểu ý kiến. (VD : Một ước mơ nhỏ nhỉ, Mơ ước như bố, Trở thành nhà thiết kế thời trang, ...)

– GV dán lên bảng dàn ý KC để HS chú ý khi kể ; nhắc HS : kể câu chuyện em đã chứng kiến, em phải mở đầu chuyện ở ngôi thứ nhất (*tôi, em*). VD : *Ở cạnh nhà tôi có một cô chơi đàn rất hay...* Kể câu chuyện các em trực tiếp tham gia, mỗi em phải là nhân vật trong câu chuyện ấy.

– GV khen ngợi nếu có những HS chuẩn bị tốt dàn ý cho bài KC trước khi đến lớp.

4. Thực hành kể chuyện

a) KC theo cặp

– Từng cặp HS kể cho nhau nghe câu chuyện về mơ ước của mình.

– GV đến từng nhóm, nghe HS kể, hướng dẫn, góp ý.

b) Thi KC trước lớp

– GV dán lên bảng tiêu chuẩn đánh giá bài KC.

– Một vài HS tiếp nối nhau thi KC trước lớp. GV viết lần lượt lên bảng (không viết sẵn, không chọn trước) tên những HS tham gia thi kể, tên câu chuyện của các em để cả lớp nhớ khi nhận xét, bình chọn.

– Mỗi em kể xong, có thể trả lời câu hỏi của bạn. (VD : Khi nhận được giải thưởng, bạn nghĩ cần cảm ơn ai trước ? Bạn có nghĩ rằng nhất định bạn sẽ thực hiện được mơ ước trở thành nhà thiết kế thời trang không ?,...). GV hướng dẫn cả lớp nhận xét nhanh về :

+ Nội dung (kể có phù hợp với đề bài không ?)

+ Cách kể (có mạch lạc, rõ ràng không ?)

+ Cách dùng từ, đặt câu, giọng kể.

– Cả lớp bình chọn bạn có câu chuyện hay và KC hay nhất.

VD về một bài kể : Tôi mơ ước trở thành y tá từ khi còn đang học lớp 2. Hồi ấy, nhà chúng tôi có bậc lên xuống rất cao. Tôi rất thích đi lò cò một chân dọc theo chiều dài mỗi bậc. Lần ấy, vì vô ý, tôi bị ngã, máu chảy ướt cả cổ áo. Mẹ phải đưa tôi đến bệnh viện khâu 6 mũi trên trán. Tôi ấy, biết tôi đau, khó ngủ, mẹ trò chuyện cùng tôi, hỏi tôi lớn lên muốn làm nghề gì. Tôi nghĩ tôi có y tá chăm sóc tôi trong bệnh viện. Cô vừa giỏi vừa đẹp, lại rất dịu dàng. Từ khi còn chưa đi học tôi đã thích đóng vai y tá tiêm thuốc cho em bé búp bê rồi, nhưng bây giờ tôi mới biết đó là một nghề rất có ích. Thế là tôi trả lời mẹ : "Con muốn trở thành y tá". Mẹ hỏi tôi vì sao không làm nghề xây dựng nhà cửa. Tôi đáp : Nếu làm thợ xây, nhà đỗ sẽ bị phạt. Mẹ bảo làm y tá mà tiêm người bệnh đau cũng bị phê bình. Tôi đáp : "Con sẽ yêu thương bệnh nhân như cô Hoa. Thế thì tiêm đau làm sao được ?". Từ sau tai nạn ấy, tôi biết rõ mình muốn trở thành y tá.

5. Củng cố, dặn dò

– GV nhận xét tiết học. Khuyến khích HS kể lại câu chuyện cho người thân hoặc (nếu có thể) viết lại câu chuyện (đối với HS khá, giỏi).

– Dặn HS chuẩn bị trước cho bài kể chuyện *Bàn chân kì diệu* (tuần 11) bằng cách xem trước tranh minh họa, đọc gợi ý dưới tranh.