

KỂ CHUYỆN

MỘT PHÁT MINH NHO NHỎ

I – MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Rèn kỹ năng nói :

– Dựa vào lời kể của GV và tranh minh họa, HS kể lại được câu chuyện *Một phát minh nho nhỏ*, có thể phối hợp lời kể với điệu bộ, nét mặt một cách tự nhiên.

– Hiểu nội dung câu chuyện (cô bé Ma-ri-a ham thích quan sát, chịu suy nghĩ nên đã phát hiện ra một quy luật của tự nhiên). Biết trao đổi với các bạn về ý nghĩa câu chuyện (Nếu chịu khó tìm hiểu thế giới xung quanh, ta sẽ phát hiện ra nhiều điều lí thú và bổ ích).

2. Rèn kỹ năng nghe :

- Chăm chú nghe cô giáo (thầy giáo) kể chuyện, nhớ được câu chuyện.
- Theo dõi bạn KC. Nhận xét đúng lời kể của bạn, kể tiếp được lời bạn.

II – ĐỒ DÙNG DẠY – HỌC

Tranh minh họa truyện trong SGK phóng to (nếu có).

III – CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC

1. Giới thiệu bài : Câu chuyện *Một phát minh nhỏ* các em sẽ được nghe hôm nay kể về tính ham quan sát, tìm tòi, khám phá những quy luật trong thế giới tự nhiên của một nữ bác học người Đức thuở còn nhỏ. Đó là bà Ma-ri-a Gô-e-pôt May-ơ (sinh năm 1906, mất 1972).

2. GV kể toàn bộ câu chuyện

- GV kể lần 1, HS nghe.
- GV kể lần 2, vừa kể vừa chỉ vào từng tranh minh họa trong SGK. HS nghe, kết hợp nhìn tranh minh họa.

Phản lời ứng với tranh 1 : Ma-ri-a nhận thấy mỗi lần gia nhân bưng trà lên, bát đựng trà thoát dầu rất dễ trượt trong đĩa.

Phản lời ứng với tranh 2 : Ma-ri-a tò mò, lén ra khỏi phòng khách để làm thí nghiệm.

Phản lời ứng với tranh 3 : Ma-ri-a làm thí nghiệm với đống bát đĩa trên bàn ăn. Anh trai của Ma-ri-a xuất hiện và trêu em

Phản lời ứng với tranh 4 : Ma-ri-a và anh trai tranh luận về điều cô bé phát hiện ra.

Phản lời ứng với tranh 5 : Người cha ôn tồn giải thích cho hai con.

- GV kể lần 3 (nếu cần).

Nội dung truyện :

Một phát minh nhỏ

1. Ma-ri-a là một cô bé rất thích quan sát. Một hôm, trong phòng khách, cô bé nhận thấy mỗi lần gia nhân bưng trà lên, bát đựng trà thoát dầu rất dễ trượt trong đĩa. Nhưng khi nước trà rót ra đĩa thì dù tay của gia nhân có run rẩy tới mức nào đi nữa, chiếc đĩa có bị nghiêng đi nhiều hơn nữa thì bát nước trà vẫn như dính trên đĩa, không hề di chuyển. Cái đĩa và cái bát đựng trà đã hấp dẫn cô bé.

2. "Thế là vì sao nhỉ ? Minh nhất định phải tìm hiểu cho rõ !"- Ma-ri-a nghĩ vậy, rồi lén ra khỏi phòng khách, bắt đầu làm thí nghiệm.

3. Không thấy Ma-ri-a đâu, anh trai của cô bé bèn chạy đi tìm. Khi đi ngang qua nhà bếp, cậu bỗng nhìn thấy Ma-ri-a đang làm gì đó với đống bát đĩa trên bàn ăn, bèn trêu em :

– Em không muốn làm nhà khoa học nữa, định làm bà chủ gia đình hả ?

4. – Đâu có, em phát hiện ra một điều bí mật. Chỉ cần giữa chiếc bát đựng nước trà và chiếc đĩa có một chút nước thì bát đựng nước trà không bị trượt đi nữa.- Ma-ri-a nói với vẻ đầy tự hào về "thành quả nghiên cứu của mình".

– Làm gì có chuyện đó ? Anh không tin ! Sau khi nước rớt ra thì bát lại càng dễ trượt. Lần trước, mẹ lau nhà xong, anh suýt trượt ngã mà.

– Không tin thì anh hãy thử mà xem !

Cậu anh bèn cầm chiếc bát, chiếc đĩa lên để thử. Kết quả đúng như Ma-ri-a nói.

5. Hai anh em đang tranh luận, bàn tán thì cha đến. Cả hai cùng hỏi cha về hiện tượng kì lạ này. Người cha ôn tồn bảo :

– Đó là vì có lực ma sát. Các con lớn lên thì sẽ biết thôi mà !

Theo VŨ BỘI TUYỀN

3. Hướng dẫn HS kể chuyện, trao đổi về ý nghĩa câu chuyện

– Một HS đọc yêu cầu của bài tập 1, 2.

a) KC theo nhóm : Dựa vào lời kể của cô giáo (thầy giáo) và tranh minh họa, từng nhóm 2 – 3 HS tập kể từng đoạn và toàn bộ câu chuyện, trao đổi về ý nghĩa câu chuyện.

b) Thi KC trước lớp

– Hai tốp HS (mỗi tốp 2 – 3 em) tiếp nối nhau thi kể từng đoạn câu chuyện theo 5 tranh.

– Một vài HS thi kể toàn bộ câu chuyện.

– Mỗi HS hoặc nhóm kể xong, đều nói về ý nghĩa câu chuyện hoặc đối thoại với cô giáo (thầy giáo) và các bạn về nội dung câu chuyện. Các em có thể trao đổi xung quanh các câu hỏi. VD : *Theo bạn, Ma-ri-a là người thế nào ? / Bạn có nghĩ rằng mình cũng có tính tò mò, ham hiểu biết như Ma-ri-a không ? / Câu chuyện muốn nói với chúng ta điều gì ?* Về câu hỏi *Câu chuyện giúp em hiểu ra điều gì ?,* những câu trả lời sau đây có thể xem là đúng, VD :

+ Khi phát hiện được những điều không bình thường, phải tự mình làm thí nghiệm để kiểm tra lại. Chỉ nhờ thí nghiệm mới biết phát hiện của mình là sai hay đúng.

+ Chỉ có tự tay làm thí nghiệm mới khẳng định được kết luận của mình là đúng.

+ Không nên tin ngay vào quan sát của mình nếu chưa được kiểm tra bằng thí nghiệm.

+ Muốn trở thành một học sinh giỏi phải biết quan sát, biết tự mình kiểm nghiệm những quan sát đó bằng thực tiễn.

+ Nếu chịu khó quan sát, suy nghĩ, ta sẽ phát hiện ra rất nhiều điều bổ ích và lí thú trong thế giới xung quanh...

- Cả lớp và GV bình chọn bạn hiểu chuyện, KC hay nhất trong giờ học.

4. Củng cố, dặn dò

GV nhận xét tiết học. Yêu cầu HS về nhà kể lại câu chuyện trên cho người thân. Ghi nhớ điều câu chuyện muốn nói với các em.