

## **TẬP ĐỌC** **NỖI DẦN VẬT CỦA AN-ĐRÂY-CA**

### **I – MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU**

1. Đọc trơn toàn bài. Biết đọc diễn cảm bài văn với giọng trầm, buồn, xúc động thể hiện sự ân hận, dằn vặt của An-đrây-ca trước cái chết của ông. Đọc phân biệt lời nhân vật với lời người kể chuyện.

2. Hiểu nghĩa của các từ ngữ trong bài.

Hiểu nội dung câu chuyện : Nỗi dằn vặt của An-đrây-ca thể hiện tình cảm yêu thương và ý thức trách nhiệm với người thân, lòng trung thực, sự nghiêm khắc với lỗi lầm của bản thân.

### **II – ĐỒ DÙNG DẠY – HỌC**

Tranh minh hoạ bài đọc trong SGK.

### **III – CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC**

A – KIỂM TRA BÀI CŨ : GV kiểm tra 2 – 3 HS đọc thuộc lòng bài thơ *Gà Trống và Cáo*, nhận xét về tính cách hai nhân vật Gà Trống và Cáo.

B – DẠY BÀI MỚI

**1. Giới thiệu bài :** Câu chuyện *Nỗi dằn vặt của An-đrây-ca* sẽ cho các em biết An-đrây-ca có phẩm chất rất đáng quý mà không phải ai cũng có. Đó là phẩm chất gì ? Bài học này sẽ giúp các em hiểu điều đó.

## 2. Hướng dẫn HS luyện đọc và tìm hiểu bài

a) GV đọc diễn cảm toàn bài : giọng trầm, buồn, xúc động. Lời ông : đọc với giọng mệt nhọc, yếu ớt. Ý nghĩ của An-đrây-ca đọc với giọng buồn, day dứt. Lời mẹ – dịu dàng, an ủi. Nhấn giọng những từ ngữ gợi tả, gợi cảm : *hoảng hốt, khóc nức, oà khóc, nước nở, tự dằn vặt...*

b) Luyện đọc và tìm hiểu đoạn 1 (từ đầu đến mang về nhà)

– Một vài HS đọc đoạn 1. GV kết hợp hướng dẫn HS quan sát tranh minh hoạ bài đọc ; sửa lỗi về phát âm, cách đọc cho HS (nếu có). Chú ý :

+ Luyện cho HS cả lớp phát âm trôi chảy tên riêng người nước ngoài : *An-đrây-ca*.

+ Đọc lời ông với giọng mệt nhọc, nghỉ hơi dài sau dấu chấm than và ba chấm : *Bố khó thở lắm ! ... //*

+ Nghỉ hơi đúng (nhẹ, tự nhiên) giữa các cụm từ dù không có dấu câu trong câu văn sau : *Chơi một lúc mới nhớ lời mẹ dặn, em vội chạy một mạch đến cửa hàng / mua thuốc / rồi mang về nhà.*

– Giúp HS hiểu nghĩa từ *dằn vặt*. Có thể cho HS đặt câu với từ đó. (VD : Hôm qua em vô ý làm em gái em bị ngã chảy máu mũi. Em ân hận, tự dằn vặt mãi.)

– Từng cặp HS luyện đọc.

– Một, hai HS đọc lại cả đoạn.

– Tìm hiểu nội dung đoạn văn :

– HS đọc thầm lại đoạn 1, trả lời các câu hỏi :

+ *Khi câu chuyện xảy ra, An-đrây-ca mấy tuổi, hoàn cảnh gia đình em lúc đó thế nào ?* (An-đrây-ca lúc đó mới 9 tuổi, em sống cùng ông và mẹ. Ông đang ốm rất nặng.)

+ *Mẹ bảo An-đrây-ca đi mua thuốc cho ông, thái độ của An-đrây-ca thế nào ?* (An-đrây-ca nhanh nhẹn đi ngay.)

+ *An-đrây-ca đã làm gì trên đường đi mua thuốc cho ông ?* (An-đrây-ca được các bạn đang chơi đá bóng rủ nhập cuộc. Mải chơi nên quên lời mẹ dặn. Mãi sau em mới nhớ ra, chạy đến cửa hàng mua thuốc mang về.)

– GV hướng dẫn HS cả lớp tìm giọng đọc và luyện đọc diễn cảm cả đoạn văn hoặc một vài câu trong đoạn (theo gợi ý ở mục 2.a : phần đọc diễn cảm). Trình tự như đã hướng dẫn (GV đọc mẫu – HS luyện đọc – thi đọc).

c) Luyện đọc và tìm hiểu đoạn 2 (còn lại)

– Hai, ba HS tiếp nối nhau đọc đoạn 2 : một em đọc 6 dòng, từ "*Bước vào phòng...* đến *con vừa ra khỏi nhà*", em kế tiếp đọc 3 dòng còn lại. GV kết hợp sửa lỗi về phát âm, cách đọc cho HS.

– Từng cặp HS luyện đọc.

– Một, hai em đọc lại cả đoạn.

– Tìm hiểu nội dung đoạn văn.

HS đọc thầm lại đoạn 2, trả lời các câu hỏi :

+ *Chuyện gì xảy ra khi An-đrây-ca mang thuốc về nhà ? (An-đrây-ca hoảng hốt thấy mẹ đang khóc nức lên. Ông đã qua đời.)*

+ *An-đrây-ca tự dần vật mình như thế nào ?*

(• An-đrây-ca oà khóc khi biết ông đã qua đời. Bạn cho rằng chỉ vì mình mãi chơi bóng, mua thuốc về chậm mà ông chết.

• An-đrây-ca kể hết mọi chuyện cho mẹ nghe.

• Mẹ an ủi, bảo An-đrây-ca không có lỗi nhưng An-đrây-ca không nghĩ như vậy. Cả đêm bạn nức nở dưới gốc cây táo do ông trồng. Mãi khi đã lớn, bạn vẫn tự dần vật mình.)

+ *Câu chuyện cho thấy An-đrây-ca là một cậu bé như thế nào ? (An-đrây-ca rất yêu thương ông, không tha thứ cho mình vì ông sắp chết còn mãi chơi bóng, mang thuốc về nhà muộn. / An-đrây-ca rất có ý thức trách nhiệm, trung thực và nghiêm khắc với lỗi lầm của bản thân...)*

– GV hướng dẫn HS cả lớp tìm giọng đọc, luyện và thi đọc diễn cảm một vài câu trong đoạn. Có thể dán bảng tờ giấy viết đoạn văn sau để hướng dẫn HS :

*Bước vào phòng ông nằm, em **hoảng hốt** thấy mẹ đang **khóc nức lên**. Thì ra ông đã **qua đời**. "Chỉ vì mình mãi chơi bóng, mua thuốc về chậm mà ông chết." An-đrây-ca **oà khóc** và kể hết mọi chuyện cho mẹ nghe. Mẹ **an ủi** em :*

*– Không, con **không có lỗi**. Chẳng thuốc nào **cứu nổi** ông đâu. Ông đã mất / từ lúc con vừa ra khỏi nhà.*

*d) Thi đọc diễn cảm toàn bài*

GV hướng dẫn một vài tốp HS (mỗi tốp 4 em) thi đọc diễn cảm toàn truyện theo cách phân vai (người dẫn chuyện, ông, mẹ, An-đrây-ca).

#### **4. Củng cố, dặn dò**

– GV yêu cầu HS :

+ *Đặt lại tên cho truyện theo ý nghĩa của truyện. (VD : Chú bé trung thực / Chú bé giàu tình cảm / Tự trách mình / Nghiêm khắc với lỗi lầm của bản thân./ ... ).*

+ *Nói lời an ủi của em với An-đrây-ca. (VD : Bạn đừng ân hận nữa. Ông bạn chắc rất hiểu tấm lòng của bạn...)*

– GV nhận xét tiết học.