

3 HƯỚNG DẪN DẠY HỌC DẠNG BÀI GIÁO DỤC PHÁP LUẬT

Ở lớp 2, dạng bài giáo dục pháp luật có một chủ đề *Tuân thủ quy định nơi công cộng* (SGK trang 62 – 70), chiếm 10% thời lượng chương trình.

Để dạy học dạng bài Giáo dục pháp luật đạt hiệu quả, GV cần lưu ý:

– *Xác định rõ mục tiêu của bài học:*

1/ Hình thành ở HS ý thức về những chuẩn mực hành vi pháp luật, từ đó định hướng cho các em những giá trị phù hợp với những chuẩn mực đó.

HS cần nắm được:

+ Yêu cầu của chuẩn mực hành vi pháp luật.

+ Sự cần thiết của việc thực hiện chuẩn mực hành vi pháp luật (tác dụng của việc làm đúng, tác hại của việc làm sai,...).

+ Cách thực hiện chuẩn mực hành vi pháp luật (việc nào cần làm, việc nào cần tránh).

2/ Giáo dục cho HS thái độ đúng đắn liên quan tới các chuẩn mực hành vi pháp luật:

+ Tích cực, tự giác thực hiện chuẩn mực hành vi.

+ Đồng tình với hành vi đúng, phê phán hành vi sai.

3/ Hình thành ở HS hành vi, kĩ năng phù hợp với các chuẩn mực hành vi pháp luật, từ đó rèn luyện thói quen chấp hành pháp luật. HS biết:

+ Tự nhận xét hành vi của bản thân.

+ Nhận xét, đánh giá hành vi của người khác.

+ Xử lí tình huống pháp luật.

+ Thực hiện thao tác, hành động đúng theo mẫu qua trò chơi, đóng vai.

+ Điều tra, đánh giá những vấn đề thực tiễn liên quan tới bài học.

+ Thực hiện được các hành vi tích cực trong cuộc sống hàng ngày phù hợp với các chuẩn mực hành vi pháp luật.

Những phẩm chất, năng lực chính được hình thành qua dạng bài giáo dục pháp luật:

+ Phẩm chất trung thực, trách nhiệm.

+ Năng lực điều chỉnh hành vi, phát triển bản thân.

- *Dảm bảo tính logic của bài giáo dục pháp luật:* Từ việc khám phá chuẩn mực hành vi pháp luật đến luyện tập hành vi và vận dụng vào trong thực tiễn.

- *Chú ý tổ chức các hoạt động phù hợp* với mục tiêu bài học, phù hợp với đối tượng HS và hoàn cảnh thực tế.

Ví dụ: Bài 14 *Tìm hiểu quy định nơi công cộng* (SGK trang 62, 63, 64, 65) được thể hiện trong SGV như sau:

1. Khởi động

Mục tiêu: Tạo tâm thế tích cực, hứng thú học tập cho HS kết nối vào bài mới.

Cách tiến hành:

- GV kể câu chuyện “Em bé và bông hồng” (tác giả: Trần Hoài Dương).

Em bé và bông hồng

Giữa vườn lá um tùm xanh mướt còn uốt đẫm sương đêm, một bông hoa rập rờn trước gió. Mùa hoa đỏ thắm. Cánh hoa mịn màng, khum khum úp sát vào nhau như còng ngắp ngừng chưa muộn nở hết. Đoá hoa toả hương thơm ngát. “Ôi! Bông hồng đẹp quá!” Bé khẽ reo lên và với tay định hái.

Mẹ trông thấy liền bảo: Đố con đọc được những chữ gì trên tấm biển kia?

Bé vừa đánh vần vừa đọc. Bỗng em ôm chầm lấy mẹ thỏ thẻ: “Mẹ ơi, con không hái hoa nữa!”.

(Theo Trần Hoài Dương)

- GV đặt câu hỏi: Vì sao em bé không hái hoa?

- HS suy nghĩ, trả lời.

- GV tổ chức cho HS trao đổi, chia sẻ và dẫn dắt vào hoạt động hình thành kiến thức mới.

Lưu ý: Tuỳ vào đối tượng HS, môi trường lớp học, các điều kiện học tập,... GV có thể thiết kế các hoạt động khởi động khác như: giải đoán ô chữ, thi hát, đố vui,... có liên quan đến chủ đề để tạo hứng thú ban đầu và định hướng hoạt động học tập cho HS.

2. Khám phá

Hoạt động 1 *Tìm hiểu các địa điểm công cộng*

Mục tiêu: HS kể tên và bước đầu nhận diện được những địa điểm công cộng.

Cách tiến hành:

- GV yêu cầu HS quan sát tranh để trả lời câu hỏi: Kể tên các địa điểm công cộng trong tranh và kể tên một số địa điểm công cộng khác mà em biết.
- GV yêu cầu HS trao đổi với bạn bè cạnh và ghi lại kết quả trao đổi.
- GV tổ chức cho các nhóm HS báo cáo kết quả hoạt động.
- HS nhóm khác lắng nghe, bổ sung.
- GV nhận xét và kết luận: Địa điểm công cộng là những nơi phục vụ nhu cầu sử dụng của cộng đồng, mọi người đều có quyền sử dụng và cần tuân thủ nội quy, quy định tại các nơi công cộng.



Hoạt động 2 *Tìm hiểu một số quy định nơi công cộng*

Mục tiêu: HS trình bày được một số quy định nơi công cộng.

Cách tiến hành:

- GV yêu cầu HS quan sát các hình trong SGK, đồng thời hướng dẫn HS làm việc cá nhân để trả lời câu hỏi:
 - + Nếu những quy định nơi công cộng qua các hình ảnh đó.
 - + Ngoài ra, em còn biết những quy định nơi công cộng nào khác?
- GV yêu cầu HS trao đổi, chia sẻ nội dung câu trả lời với bạn (theo cặp đôi) để thống nhất nội dung trả lời cho từng hình.
- HS các nhóm trình bày kết quả trao đổi, thảo luận theo nhóm (gọi khoảng 3 – 4 cặp trả lời).
- GV nhận xét, kết luận: Chúng ta cần tuân theo các quy định nơi công cộng như: Không vứt rác bừa bãi, không giẫm chân lên cỏ, không hái hoa, bẻ cành, không gây ôn ào, không chen lấn, xô đẩy, có ý thức giữ gìn và bảo vệ tài sản, sắp xếp sách đúng nơi quy định,...

3. Luyện tập

Mục tiêu: Giúp HS củng cố các kiến thức đã học; thực hành, xử lý tình huống cụ thể.

Cách tiến hành:

Xác định những quy định cần tuân thủ khi đến những địa điểm công cộng

- GV yêu cầu HS quan sát hình ảnh về các địa điểm công cộng để xác định các quy định cần tuân thủ khi đến các địa điểm đó.
- HS chia sẻ ý kiến với cả lớp.
- GV nhận xét, kết luận: Mỗi địa điểm công cộng có những quy định cần tuân thủ khác nhau như:
 - + Khi đến chùa, khu di tích,... chúng ta cần giữ gìn vệ sinh chung, không gây ôn ào, chen lấn, xô đẩy, trang phục trang nhã, lịch sự,...
 - + Khi đến siêu thị, khu vui chơi, rạp hát,... cần xếp hàng theo quy định, không gây ôn ào, chen lấn, xô đẩy, giữ gìn vệ sinh chung,...
 - + Khi đến thư viện: Xếp hàng theo quy định, giữ trật tự, sắp xếp sách, tài liệu ngay ngắn, đúng vị trí, giữ gìn vệ sinh chung,...
 - + Khi đến bãi biển: Giữ gìn vệ sinh chung, mặc áo phao khi đi bơi, đi cùng người lớn,...

4. Vận dụng

GV yêu cầu HS:

- Chia sẻ với các bạn những quy định ở nơi gia đình em đang sinh sống.
- Đại diện HS lên chia sẻ trước lớp.
- GV nhận xét, khen ngợi các bạn xung phong lên chia sẻ.

Thông điệp: GV chiếu/viết thông điệp lên bảng. HS quan sát trên bảng hoặc nhìn vào SGK và đọc.

ĐỊNH HƯỚNG ĐÁNH GIÁ

Qua hỏi – đáp và quan sát thái độ, hành động của HS để đánh giá trên các mức:

1. **Hoàn thành tốt:** Nếu được các quy định cần tuân thủ ở nơi công cộng.
2. **Hoàn thành:** Nếu được một số quy định cần tuân thủ ở nơi công cộng.
3. **Chưa hoàn thành:** Chưa thực hiện được các yêu cầu đã nêu trong mục tiêu của bài.