

6 KHAI THÁC THIẾT BỊ VÀ HỌC LIỆU TRONG DẠY HỌC

Hiện nay, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành Danh mục thiết bị dạy học tối thiểu lớp 2 cho môn Đạo đức (kèm theo Thông tư 43/2020/TT-BGDĐT ngày 03 tháng 11 năm 2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo), bao gồm:

– Bộ tranh giáo dục tình yêu quê hương gồm các tranh: Chăm sóc, bảo vệ vẻ đẹp thiên nhiên của quê hương (trồng cây, dọn vệ sinh khu phố/ngõ xóm,...; hành vi chặt cây, bẻ cành, vứt rác bừa bãi,...); Kính trọng, biết ơn những người có công với quê hương (thăm nghĩa trang liệt sĩ, chăm sóc Mẹ Việt Nam anh hùng,...).

– Tùy theo điều kiện của từng trường, từng nội dung dạy học cụ thể mà GV có thể lựa chọn một số mô hình, hoặc sử dụng phần mềm xây dựng một số hình ảnh trực quan hỗ trợ dạy học.

- Bộ tranh giáo dục ý thức, hành vi kính trọng thầy giáo, cô giáo và yêu quý bạn bè gồm các tranh: Kính trọng thầy giáo, cô giáo (vâng lời thầy, cô; thăm hỏi khi thầy, cô bị ốm hoặc nhân ngày 20/11); Yêu quý bạn bè (giúp đỡ khi bạn gặp khó khăn).
- Bộ tranh giáo dục ý thức, hành vi quý trọng thời gian gồm các tranh: Đi học đúng giờ/không đúng giờ; Ăn, ngủ đúng giờ/không đúng giờ.
- Bộ tranh giáo dục ý thức, hành vi nhận lỗi và sửa lỗi gồm các tranh: Khi ở trường (tự ý lấy đồ dùng học tập của bạn); Khi ở nhà (làm vỡ bình hoa).
- Bộ tranh giáo dục ý thức, hành vi bảo quản đồ dùng cá nhân và gia đình gồm các tranh: Bảo quản đồ dùng cá nhân (sách, vở, đồ dùng học tập); Bảo quản đồ dùng gia đình (tắt điện, nước khi không sử dụng).
- Bộ tranh giáo dục kỹ năng thể hiện cảm xúc bản thân gồm các tranh: Thể hiện cảm xúc tích cực (vui sướng khi được nhận quà); Kiểm chế cảm xúc tiêu cực (giận dữ khi bị bạn xô ngã hoặc làm hỏng đồ dùng học tập của mình).
- Bộ tranh giáo dục kỹ năng tìm kiếm sự hỗ trợ gồm các tranh: Lạc đường; người lạ cho quà và rủ đi chơi.
- Bộ tranh giáo dục ý thức, hành vi tuân thủ quy định nơi công cộng gồm các tranh: Tuân thủ quy định an toàn giao thông (đi bộ, ngồi sau xe máy, đèn hiệu); Tuân thủ quy định giữ gìn vệ sinh nơi công cộng.

Khi sử dụng thiết bị dạy học cần thực hiện một số lưu ý sau:

- Coi trọng việc sử dụng phương tiện, thiết bị dạy học để hỗ trợ quá trình nhận thức trực quan, cảm tính của HS. Cần sử dụng đúng lúc, đúng chỗ, linh hoạt hiệu quả trong tất cả các khâu của quá trình dạy học (hướng dẫn HS trải nghiệm, khám phá, kết nối, thực hành, vận dụng vào thực tiễn) tránh hình thức, tránh lạm dụng.
- Đặc biệt trong các bước Khám phá – Kết nối, GV cần khai thác thêm các video, trò chơi, bài hát,... có nội dung phù hợp với chủ đề. Ở bước Thực hành, HS được yêu cầu đóng vai xử lý tình huống. GV có thể khai thác các video thể hiện tình huống phù hợp với chủ đề để lôi cuốn HS hứng thú tham gia, giúp cho hoạt động thực hành hiệu quả hơn (ở đây cần sự hỗ trợ của phương tiện trình chiếu như: máy tính, máy chiếu, màn chiếu). Ngoài ra, GV có thể sử dụng các tranh ảnh minh họa bài dạy cho sinh động, bổ sung những câu chuyện, bài thơ khai thác cảm xúc của HS.
- Tăng cường thiết bị dạy học tự làm. Cần động viên, khuyến khích và phát triển các thiết bị dạy học tự làm phù hợp với nội dung học và các đối tượng HS ở các vùng miền. Trong quá trình hình thành ý tưởng và thiết kế các phương tiện, thiết bị, HS được rèn luyện ý thức chăm chỉ, tự giác, kỹ năng giao tiếp, hợp tác, tính toán, giải quyết vấn đề. Như vậy, hoạt động tự làm thiết bị của GV và HS không chỉ có ý nghĩa bổ sung kịp thời các phương tiện, thiết bị dạy học, đặc biệt là thiết bị học tập cá nhân, mà còn góp phần thực hiện mục tiêu phát triển toàn diện về phẩm chất và năng lực cho HS.