

# BÀI 37 DUNG DỊCH

## MỤC TIÊU

Sau bài học, HS biết :

- Cách tạo ra một dung dịch.
- Kể tên một số dung dịch.
- Nêu một số cách tách các chất trong dung dịch.

## ĐỒ DÙNG DẠY – HỌC

- Hình trang 76, 77 SGK.
- Một ít đường (hoặc muối), nước sôi để nguội, một cốc (li) thuỷ tinh, thìa nhỏ có cán dài.

## HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC

### Hoạt động 1 : THỰC HÀNH " TẠO RA MỘT DUNG DỊCH "

\* *Mục tiêu* : Giúp HS :

- Biết cách tạo ra một dung dịch.
- Kể được tên một số dung dịch.

\* *Cách tiến hành* :

#### Bước 1 : Làm việc theo nhóm

GV cho HS làm việc theo nhóm như hướng dẫn trong SGK. Nhóm trưởng điều khiển nhóm mình làm các nhiệm vụ sau :

a) Tạo ra một dung dịch đường (hoặc dung dịch muối), tỉ lệ nước và đường do từng nhóm quyết định và ghi vào bảng sau :

Tên và đặc điểm của từng chất tạo ra dung dịch	Tên dung dịch và đặc điểm của dung dịch

**Lưu ý :** Trong quá trình khuấy đường cho tan vào nước, cả nhóm cần tập trung quan sát.

b) Thảo luận các câu hỏi :

- Để tạo ra dung dịch cần có những điều kiện gì ?
- Dung dịch là gì ?
- Kể tên một số dung dịch mà bạn biết.

**Bước 2 : Làm việc cả lớp**

- Đại diện mỗi nhóm nêu công thức pha dung dịch đường (hoặc dung dịch muối) và mời các nhóm khác nếm thử nước đường hoặc nước muối của nhóm mình.
- Các nhóm nhận xét, so sánh độ ngọt hoặc mặn của dung dịch do mỗi nhóm tạo ra.
- Tiếp theo, GV cho HS nói dung dịch là gì và kể tên một số dung dịch khác. Ví dụ : dung dịch nước và xà phòng ; dung dịch giấm và đường hoặc giấm và muối ; ...

**Kết luận :**

- Muốn tạo ra một dung dịch ít nhất phải có hai chất trở lên, trong đó phải có một chất ở thể lỏng và chất kia phải hòa tan được vào trong chất lỏng đó.
- Hỗn hợp chất lỏng với chất rắn bị hòa tan và phân bố đều hoặc hỗn hợp chất lỏng với chất lỏng hòa tan vào nhau được gọi là dung dịch.

## **Hoạt động 2 : THỰC HÀNH**

\* *Mục tiêu :* HS nêu được cách tách các chất trong dung dịch.

\* *Cách tiến hành :*

**Bước 1 : Làm việc theo nhóm**

Nhóm trưởng điều khiển nhóm mình lần lượt làm các công việc sau :

- Đọc mục *Hướng dẫn thực hành* trang 77 SGK và thảo luận, đưa ra dự đoán kết quả thí nghiệm theo câu hỏi trong SGK.

- Tiếp theo cùng làm thí nghiệm : Úp đĩa lên một cốc nước muối nóng khoảng một phút rồi nhấc đĩa ra.
- Các thành viên trong nhóm đều nếm thử những giọt nước đọng trên đĩa, rồi rút ra nhận xét. So sánh với kết quả dự đoán ban đầu.

### **Bước 2 : Làm việc cả lớp**

- Đại diện từng nhóm trình bày kết quả làm thí nghiệm và thảo luận của nhóm mình. Các nhóm khác bổ sung.

(Gợi ý trả lời câu hỏi trong SGK :

Những giọt nước đọng trên đĩa không có vị mặn như nước muối trong cốc.

Vì chỉ có hơi nước bốc lên, khi gặp lạnh sẽ ngưng tụ lại thành nước. Muối vẫn còn lại trong cốc).

- Tiếp theo, GV hỏi HS :

Qua thí nghiệm trên, theo các em, ta có thể làm thế nào để tách các chất trong dung dịch ?

- Nếu HS không trả lời được câu hỏi trên, GV có thể giảng hoặc cho HS đọc mục *Bạn cần biết* trang 77 SGK.

### **Kết luận :**

- Ta có thể tách các chất trong dung dịch bằng cách chưng cất.
- Trong thực tế, người ta sử dụng phương pháp chưng cất để tạo ra nước cất dùng cho ngành y tế và một số ngành khác cần nước thật tinh khiết.

Kết thúc tiết học, GV cho HS chơi trò chơi “Đố bạn” theo yêu cầu trang 77 SGK.

Dưới đây là đáp án :

- Để sản xuất ra nước cất dùng trong y tế, người ta sử dụng phương pháp chưng cất.
- Để sản xuất ra muối từ nước biển, người ta dẫn nước biển vào các ruộng làm muối. Dưới ánh nắng mặt trời, nước sẽ bay hơi và còn lại muối.