

PHẦN BA

HƯỚNG DẪN SỬ DỤNG GIÁO VIÊN MÔN GIÁO DỤC THỂ CHẤT 6

1. Kết cấu sách giáo viên

Sách giáo viên Giáo dục thể chất 6 được biên soạn nhằm đáp ứng mục tiêu giúp quý thầy cô trở thành người thiết kế, tổ chức và hướng dẫn tập luyện theo định hướng đổi mới giáo dục của Chương trình giáo dục phổ thông, môn Giáo dục thể chất (ban hành kèm Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo). Các bài học được thiết kế trực quan, sinh động giữa các phần kiến thức, cung cấp nhiều dữ liệu phục vụ cho việc dạy học. Giáo viên có thể sử dụng nguồn dữ liệu được cung cấp để tiến hành dạy học và sáng tạo ra nhiều hình thức lên lớp khác nhau phù hợp với điều kiện lớp học. Mục tiêu hướng đến là một giờ học thể chất sinh động, hứng thú, nhiều hoạt động và hình thành các phẩm chất, năng lực cho học sinh.

Cấu trúc sách giáo viên Giáo dục thể chất 6 được biên soạn gồm bốn phần:

– **Phần một. Giới thiệu chung về môn Giáo dục thể chất ở lớp 6:** Giới thiệu các mục tiêu và yêu cầu cần đạt về phẩm chất và năng lực được quy định trong Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể và Chương trình môn Giáo dục thể chất lớp 6. Giới thiệu quan điểm biên soạn, những điểm mới, cấu trúc sách, cấu trúc bài học, các phương pháp dạy học, đánh giá kết quả giáo dục, gợi ý kế hoạch dạy học và một số trang thiết bị, dụng cụ dùng trong dạy học.

– **Phần hai. Kiến thức chung:** Cung cấp những kiến thức về chế độ dinh dưỡng trong tập luyện thể dục thể thao, bao gồm: sự ảnh hưởng, vai trò, tầm quan trọng của các chất dinh dưỡng trong tập luyện thể dục thể thao; nhóm thực phẩm chính và thức uống; dinh dưỡng hợp lí.

– **Phần ba. Vận động cơ bản:** Gồm bốn chủ đề: Chạy cự li ngắn (60 m), Ném bóng, Chạy cự li trung bình, Bài tập thể dục.

– **Phần bốn. Thể thao tự chọn:** Gồm ba chủ đề là các môn thể thao đang được yêu thích và phổ biến rộng rãi trong trường phổ thông trên toàn quốc, bao gồm: Thể dục Aerobic, Bóng đá, Bóng rổ.

Cấu trúc các chủ đề được biên soạn gồm ba phần:

– **Gợi ý tổ chức dạy học chủ đề chạy cự li ngắn:** Được trình bày ở phần đầu của mỗi chủ đề, cung cấp thời lượng thực hiện dạy học của chủ đề, gợi ý phân bổ thời lượng và thứ tự dạy học cho từng bài học có trong chủ đề.

– **Các bài học:** Cung cấp nội dung học theo các bài được đề cập đến trong sách giáo khoa.

– **Gợi ý đánh giá sau chủ đề:** Được trình bày ở cuối mỗi chủ đề. Đây là phần gợi ý các nội dung, hình thức và thang điểm đánh giá cần đạt được khi tổ chức dạy học chủ đề. Các nội dung đánh giá được gợi ý có tính định lượng với việc hình thành kỹ năng động tác.

Các bài học trong sách giáo viên Giáo dục thể chất 6 được trình bày theo cấu trúc thống nhất, bao gồm các phần sau:

– **Mục tiêu:** Thể hiện các yêu cầu cần đạt, năng lực và phẩm chất đạt được khi dạy học bài học; nêu các yêu cầu về chuẩn bị các điều kiện dạy học như vệ sinh sân bãi, dụng cụ, trang thiết bị tập luyện.

– **Hoạt động mở đầu:** Hướng dẫn tổ chức các nội dung và hình thức thực hiện hoạt động khởi động và hoạt động trò chơi hỗ trợ khởi động.

– **Hoạt động hình thành kiến thức mới:** Giới thiệu các biện pháp tổ chức và phương pháp dạy học để triển khai nội dung kiến thức mới có trong sách giáo khoa; nêu một số lưu ý khi thực hiện các động tác kỹ thuật trong nội dung kiến thức mới; chỉ ra những sai sót thường gặp và một số biện pháp khắc phục.

– **Hoạt động luyện tập:** Giới thiệu các phương pháp tập luyện an toàn, hiệu quả, gắn với các mục tiêu và yêu cầu cần đạt đã đặt ra; hướng dẫn tổ chức các hoạt động trò chơi nhằm phát triển các tố chất thể lực đặc thù. Giáo viên có thể lựa chọn các trò chơi được giới thiệu sau mỗi chủ đề (trong sách giáo khoa) phù hợp với nội dung bài dạy để tổ chức hoạt động cho học sinh.

– **Hoạt động vận dụng:** Cung cấp đáp án của các câu hỏi có trong sách giáo khoa; gợi ý và hỗ trợ vận dụng các kiến thức được học vào thực tiễn cuộc sống để giúp học sinh hình thành và thói quen tập luyện thường xuyên.

2. Sử dụng sách giáo viên hiệu quả

Sách giáo viên được biên soạn nhằm mục đích hỗ trợ cho sách giáo khoa và hỗ trợ giáo viên trong việc thiết kế, tổ chức và triển khai tập luyện theo định hướng đổi mới của Chương trình giáo dục phổ thông môn Giáo dục thể chất. Sách giáo viên luôn được sử dụng kết hợp với sách giáo khoa để giáo viên có nhiều học liệu từ đó lựa chọn và vận dụng trong quá trình xây dựng kế hoạch dạy học. Các thông tin được cung cấp trong sách là nguồn dữ liệu phong phú, đa dạng để giáo viên có thể lựa chọn và sáng tạo phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất và dạy học tại đơn vị công tác. Các gợi ý tổ chức dạy học, gợi ý về kiểm tra đánh giá là nguồn thông tin bổ ích giúp cho giáo viên xây dựng kế hoạch dạy học và kế hoạch kiểm tra đánh giá theo năm học một cách khoa học, chặt chẽ, hiệu quả, từ đó quyết định các hình thức – nội dung dạy học và kiểm tra – đánh giá thường xuyên, định kỳ phù hợp.