

TẬP LÀM VĂN

TRẢ BÀI VĂN MIÊU TẢ CON VẬT

I – MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Nhận thức đúng về lỗi trong bài viết của bạn và của mình khi đã được thầy, cô giáo chỉ rõ.

2. Biết tham gia cùng các bạn trong lớp chữa những lỗi chung về bố cục bài, về ý, cách dùng từ, đặt câu, lỗi chính tả ; biết tự chữa những lỗi thày, cô yêu cầu chữa trong bài viết của mình.

3. Nhận thức được cái hay của bài được thầy, cô khen.

II – ĐỒ DÙNG DẠY – HỌC

– Bảng lớp và phấn màu để chữa lỗi chung.

– Phiếu học tập để HS thống kê các lỗi về chính tả, dùng từ, câu,... trong bài văn của mình theo từng loại và sửa lỗi (phiếu phát cho từng HS). **M :**

Lỗi về câu	
Lỗi	Sửa lỗi

Lỗi diễn đạt	
Lỗi	Sửa lỗi

III – CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC

1. GV nhận xét chung về kết quả làm bài của cả lớp

- GV viết lên bảng đề kiểm tra (miêu tả con vật).
- Nhận xét về kết quả làm bài :
 - + Những ưu điểm chính. VD : xác định đúng đề bài, kiểu bài, bố cục, ý, diễn đạt. Có thể nêu một vài ví dụ cụ thể kèm tên HS.
 - + Những thiếu sót, hạn chế. Nêu một vài ví dụ cụ thể, tránh nêu tên HS.
- Thông báo điểm số cụ thể (số điểm yếu, trung bình, khá và giỏi). Tế nhị khi công bố những bài viết điểm kém.
- Trả bài cho từng HS.

2. Hướng dẫn HS chữa bài

a) Hướng dẫn từng HS sửa lỗi.

- GV phát phiếu học tập cho từng HS làm việc cá nhân. Nhiệm vụ :
- Đọc lời phê của thầy, cô giáo.
 - Đọc những chỗ thầy, cô chỉ lỗi trong bài.
 - Viết vào phiếu học các lỗi trong bài làm theo từng loại (lỗi chính tả, từ, câu, diễn đạt, ý) và sửa lỗi.
 - Đổi bài làm, đổi phiếu cho bạn bên cạnh để soát lỗi, soát lại việc sửa lỗi.
- GV theo dõi, kiểm tra HS làm việc.

b) Hướng dẫn chữa lỗi chung

- GV chép các lỗi định chữa lên bảng lớp.
- Một, hai HS lên bảng chữa lần lượt từng lỗi. Cả lớp tự chữa trên nháp.
- HS trao đổi về bài chữa trên bảng. GV chữa lại cho đúng bằng phấn màu (nếu sai). HS chép bài chữa vào vở.

3. Hướng dẫn học tập những đoạn văn, bài văn hay

- GV đọc những đoạn văn, bài văn hay của một số HS trong lớp (hoặc ngoài lớp mình sưu tầm được).
- HS trao đổi, thảo luận dưới sự hướng dẫn của GV để tìm ra cái hay, cái đáng học của đoạn văn, bài văn, từ đó rút kinh nghiệm cho mình. Mỗi HS chọn một đoạn trong bài làm của mình, viết lại theo cách hay hơn.

4. Củng cố, dặn dò

- GV nhận xét tiết học. Biểu dương những HS đạt điểm cao và những HS có tiến bộ thể hiện trong bài viết vừa qua.
- Yêu cầu một số HS viết bài không đạt, hoặc đạt số điểm thấp hơn khả năng về nhà viết lại bài để nhận điểm tốt hơn.