

## V – PHƯƠNG THỨC KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ

### 1. Yêu cầu chung của kiểm tra, đánh giá

– Trước đây, việc kiểm tra đánh giá kết quả học tập môn GDCD chủ yếu quan tâm kiểm tra đánh giá sự nhận thức khái niệm, làm sao để HS hiểu khái niệm, thuộc khái niệm, chưa quan tâm thoả đáng đến kiểm tra thái độ, kỹ năng, hành vi vận dụng kiến thức vào cuộc sống.

– Chương trình mới đòi hỏi kiểm tra, đánh giá trên các mặt : sự hiểu biết, khả năng vận dụng, kỹ năng và thái độ. Kiểm tra là hình thức giúp HS và GV rút ra ưu nhược điểm so với yêu cầu, mục tiêu dạy học để phát huy ưu điểm khắc phục nhược điểm. Không chỉ có GV kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của HS mà đòi hỏi kết hợp giữa tự kiểm tra, đánh giá của cá nhân, nhận xét của tập thể HS và của GV.

– Hình thức kiểm tra, đánh giá không chỉ qua bài viết của HS mà còn qua việc giải quyết các tình huống, các trắc nghiệm, qua sản phẩm, qua các loại hình hoạt động thực tế, giao lưu của HS.

– Khi đánh giá kết quả học tập của HS, GV cần kết hợp hai hình thức : cho điểm (thang điểm 10) kết hợp với hình thức nhận xét trên ba mục tiêu của dạy

học môn GDCD (năng lực nhận thức ; kĩ năng vận dụng lí thuyết vào việc giải quyết các tình huống đạo đức, pháp luật ; thái độ, ý thức hợp tác trong học tập, rèn luyện).

Ở trường THCS, GV giảng dạy môn GDCD cần phối hợp với GV chủ nhiệm lớp trong việc nhận xét, đánh giá hiệu quả qua quá trình học tập, rèn luyện theo yêu cầu của môn GDCD.

Đó là những điểm mới cần lưu ý trong khâu kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn GDCD.

## **2. Một số phương pháp kiểm tra, đánh giá cụ thể**

### *a) Đánh giá qua bài kiểm tra viết của HS*

Đây là phương pháp đánh giá truyền thống. Song, cần nhớ điểm mới là không chỉ kiểm tra học thuộc lòng, mà chủ yếu là kiểm tra trình độ hiểu vấn đề và khả năng vận dụng vấn đề (chính là kiểm tra sự sáng tạo, năng động trong hoạt động nhận thức). Vì vậy, bài viết có thể là một bài tập tình huống, một sự kiện để các em đánh giá nhận xét, tự tìm ra cách ứng xử, cách giải quyết các tình huống của bản thân hay của người khác.

### *b) Kiểm tra qua các hoạt động của HS*

Tổ chức hoạt động dạy học trên lớp và hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp như hoạt động lao động, tập thể, hoạt động xã hội ; qua các hình thức thi tìm hiểu theo chủ đề, hoặc qua các sản phẩm sưu tầm hoặc sáng tác dưới hình thức tranh vẽ, viết cảm xúc...

Có thể nói, hình thức kiểm tra đánh giá rất đa dạng, phong phú với mục tiêu đánh giá một quá trình học tập, rèn luyện, thể hiện cả nhận thức, thái độ, tình cảm, xúc cảm, hành vi, thói quen đạo đức, pháp luật.

Cần kết hợp với chương trình hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp ở lớp 8 để có thể đánh giá toàn diện nhân cách HS, trước hết là quá trình rèn luyện hành vi đạo đức, pháp luật.