

2. HƯỚNG DẪN TỔ CHỨC SINH HOẠT LỚP

2.1. Nguyên tắc chung khi tổ chức buổi Sinh hoạt lớp

- Bám sát mục tiêu giáo dục của chương trình đưa ra. Lựa chọn những mục tiêu cần củng cố, cần hình thành ở HS.
- Các hoạt động phát huy tối đa tính tích cực của HS, phù hợp với đặc điểm lứa tuổi và phù hợp với các yêu cầu sư phạm. HS là chủ thể thi công, GV là người hướng dẫn và chỉ đạo.
- Phát huy thế mạnh của hoạt động nhóm/ tổ và quan tâm đến tất cả các đối tượng HS trong lớp. Mọi HS đều có cơ hội được tham gia vào tất cả các khâu của quá trình tổ chức hoạt động.
- Các hoạt động được thiết kế và tổ chức phù hợp với cơ sở vật chất, các điều kiện tổ chức hoạt động của nhà trường, khai thác tối đa thiết bị, phương tiện dạy học, đặc biệt là ứng dụng công nghệ thông tin.
- Mọi công việc cần được cả GV và HS chuẩn bị kỹ càng trước khi buổi Sinh hoạt lớp diễn ra. Khuyến khích huy động sự tham gia của cha mẹ HS, cộng đồng cùng tham gia với các chủ đề có liên quan.
- Tổ chức và thực hiện các hoạt động trong tiết Sinh hoạt lớp nên thay phiên nhau, không nên người điều hành và người báo cáo luôn là ban cán sự lớp và các tổ trưởng. Vai trò này nên được luân phiên.

2.2. Nội dung buổi Sinh hoạt lớp

- Sơ kết, tổng kết công tác trong tuần (nhận xét, đánh giá, bình chọn, kiểm điểm,...).
- Phổ biến công tác (của trường, lớp, đoàn thể,...); thảo luận, bàn bạc về kế hoạch và biện pháp thực hiện nhiệm vụ.
- Hoạt động theo chủ đề:
 - + Các chủ đề giáo dục trong chương trình; các chủ đề của địa phương, nhà trường, các chủ đề có tính thời sự của lớp.
 - + Tổ chức lao động, bảo vệ môi trường (vệ sinh trường lớp, tôn tạo, trồng, chăm sóc cây, bảo quản cơ sở vật chất trường lớp).
 - + Quyên góp giúp đỡ các bạn ở vùng khó khăn.

2.3. Hình thức và phương pháp tổ chức hoạt động

Các phương pháp thường được sử dụng trong giờ Sinh hoạt lớp:

– *Phương pháp hoạt động nhóm*: Phương pháp này được sử dụng khi mục đích chủ yếu là giáo dục kĩ năng hợp tác, chia sẻ, đồng cảm, thuyết phục, lắng nghe, tôn trọng sự khác biệt,...

– *Phương pháp sắm vai, sân khấu hoá*: Phương pháp này được sử dụng khi mục đích chủ yếu là giáo dục kĩ năng đồng cảm, biểu cảm cảm xúc, thái độ và rèn hành vi theo vai, kĩ năng giao tiếp,...

– *Phương pháp tình huống*: Phương pháp này được sử dụng khi mục đích chủ yếu là giáo dục kĩ năng tư duy giải quyết vấn đề, kĩ năng ra quyết định, kĩ năng giao tiếp ứng xử, kĩ năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn,...

– *Phương pháp trò chơi*: Phương pháp này được sử dụng khi mục đích chủ yếu là giáo dục kĩ năng tổ chức hoạt động, kĩ năng giám sát, kĩ năng phản ứng linh hoạt, kĩ năng tuân thủ,...

– *Phương pháp diễn đàn, tọa đàm*: Phương pháp này được sử dụng khi mục đích chủ yếu là giáo dục kĩ năng ngôn ngữ, tư duy phản biện, tư duy độc lập, kĩ năng lắng nghe,...

2.4. Yêu cầu về không gian tổ chức

– Giờ Sinh hoạt lớp có thể tổ chức ở không gian trong lớp hoặc ngoài lớp học. Tuy nhiên phần lớn được tổ chức trong lớp học.

– Không gian lớp học có thể được trang trí, bài trí thêm và bàn ghế có thể thay đổi, sắp xếp lại cho phù hợp với mục đích và nội dung hoạt động.

– Vị trí ngồi của HS có thể linh hoạt theo hoạt động, không nhất thiết phải theo tổ/nhóm như các em vẫn ngồi hằng ngày.