

II. ĐẶC ĐIỂM CỦA SÁCH GIÁO KHOA (SGK) VÀ SÁCH GIÁO VIÊN (SGV)

1. Nội dung của SGK được biên soạn theo quan điểm "công nghệ", có nghĩa là, các biện pháp kỹ thuật trong quá trình sản xuất nông, lâm, ngư nghiệp đều được trình bày theo một quy trình nhất định. Điều này sẽ tạo cho học sinh có thói quen làm việc theo kế hoạch và tuân thủ đúng quy trình.

2. Nội dung trong SGK được biên soạn ngắn gọn, phù hợp với học sinh, được thể hiện qua hệ thống câu hỏi gợi ý, tranh ảnh... giúp cho các em phát huy

được tính chủ động, sáng tạo, tự tìm hiểu kiến thức trong học tập. Đồng thời tạo điều kiện thuận lợi giúp cho giáo viên đổi mới phương pháp dạy học theo hướng tổ chức cho học sinh tự tiếp thu kiến thức.

3. SGK có nhiều hình vẽ. Các hình vẽ không chỉ để minh họa mà còn cung cấp kiến thức cho học sinh. Do vậy khi giảng dạy giáo viên cần phải khai thác tối đa hiệu lực của các hình vẽ trong SGK.

4. Cuối mỗi bài học đều có mục "*Ghi nhớ*" và phần "*Có thể em chưa biết*" để khắc sâu và mở rộng sự hiểu biết cho học sinh.

5. Cấu trúc SGV có hai phần :

Phần A : Những vấn đề chung.

Phần B : Những nội dung cụ thể (56 bài : LT có 41 bài, TH có 15 bài).

Nội dung các bài học được trình bày theo cấu trúc thống nhất, bao gồm có mục tiêu, kiến thức bổ sung và các hoạt động dạy học.

– Về mục tiêu : Mỗi bài học đều có các mục tiêu về kiến thức, kỹ năng và thái độ. Tuy nhiên, về mục tiêu thái độ thì không phải bài nào cũng được đề cập mà chỉ được nhấn mạnh ở những bài có đặc trưng để đỡ trùng lặp với mục tiêu chung.

– Trong nội dung "*Một số kiến thức bổ sung*" chỉ giải thích các khái niệm, bổ sung những thông tin cần thiết giúp cho giáo viên có tư liệu tham khảo để dạy tốt nội dung của bài học.

– Trong phần "*Gợi ý phân bố bài giảng*" có nhấn mạnh nội dung trọng tâm để thuận tiện cho giáo viên chuẩn bị bài. SGV giữ nguyên cấu trúc phân bố I, II ... như SGK.

– Trong phần "*Các hoạt động dạy học*", chủ yếu hướng dẫn cho giáo viên cách tổ chức thực hiện hoạt động học tập của học sinh trong mỗi bài học theo hướng tích cực. Trên cơ sở các gợi ý, giáo viên soạn bài giảng cho phù hợp. Trong "*Hoạt động tổng kết bài học*" chỉ gợi ý cho giáo viên hệ thống hóa các kiến thức, theo hướng khắc sâu kiến thức trọng tâm, phát triển năng lực tư duy và khả năng vận dụng vào thực tế. Trên cơ sở đó, giáo viên sẽ xây dựng các câu hỏi, sơ đồ tổng kết cho phù hợp để hướng dẫn học sinh.

– Đối với tiết ôn tập ở cuối mỗi phần, chỉ gợi ý cho giáo viên cách tổ chức ôn tập trên cơ sở nội dung ôn tập đã được nêu trong SGK (sơ đồ tổng kết nội dung và câu hỏi).