

VIẾT BÀI TẬP LÀM VĂN SỐ 6 – VĂN NGHỊ LUẬN (làm tại lớp)

I – MỤC TIÊU CẦN ĐẠT

Giúp HS :

– Vận dụng kĩ năng trình bày luận điểm vào việc viết bài văn chứng minh (hoặc giải thích) một vấn đề xã hội hoặc văn học gần gũi với các em.

– Tự đánh giá chính xác hơn trình độ tập làm văn của bản thân, từ đó, rút ra những kinh nghiệm cần thiết để các bài làm văn sau đạt kết quả tốt hơn.

II – NHỮNG ĐIỀU CẦN LƯU Ý

1. Mục đích chủ yếu của bài tập làm văn số 6 là kiểm tra, đánh giá kĩ năng trình bày luận điểm của HS, kĩ năng mà các em vừa được học và luyện tập trong hai tuần trước đó. Nhưng còn phải coi bài kiểm tra này là một cơ hội tốt để thúc đẩy HS cố gắng rèn luyện một năng lực hết sức cần thiết cho việc làm các bài văn nghị luận, ở trong nhà trường và ngoài cuộc sống. Vì thế, GV cần thông báo sớm và công khai mục đích kiểm tra cho HS, để các em có đủ thời gian chuẩn bị cho việc làm bài và biết rõ mình cần phải tập trung nỗ lực vào khâu nào của bài làm.

2. Song bài tập làm văn số 6 này không thể chỉ yêu cầu HS trình bày thành văn một luận điểm riêng biệt (như trong tiết luyện tập ở tuần trước). Bài làm của HS phải đáp ứng một đòi hỏi cao hơn : Các em phải trình bày tất cả các luận điểm nối tiếp nhau trong một bài văn hoàn chỉnh. Tuy nhiên, vào lúc này, các em vẫn chưa thể viết hoàn chỉnh một bài nghị luận theo một kiểu bài nào khác ngoài các kiểu bài chứng minh và giải thích mà các em đã học từ lớp 7. Vì thế, bài tập làm văn số 6 chỉ nên là một bài văn giải thích hoặc chứng minh, có đề tài là một vấn đề xã hội hoặc văn học gắn gũi với đời sống của HS, có ích cho sự phát triển trí tuệ và nhân cách của các em, đồng thời cũng không quá xa lạ với những gì các em đã được luyện tập ở những tuần trước đó.

3. Thời gian dành cho HS làm bài tập làm văn này vẫn chỉ là 1 tiết ; do đó, đề bài kiểm tra sẽ không nên là những vấn đề quá phức tạp, quá lớn, mà cần được tính toán sao cho phù hợp với thời gian làm bài thực tế của HS.

III – TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC

1. Tổ chuyên môn cần sớm nhất trí về các yêu cầu chính của bài làm (phạm vi nội dung của đề bài, kiểu bài,...) để có thể kịp thời thông báo tới HS.

2. GV không ra đề trước. GV cũng không nên dùng lại những đề có sẵn. Có thể dựa vào những đề được gợi ý trong SGK hoặc trong những tài liệu khác, nhưng cần có sự điều chỉnh để buộc HS phải tự suy nghĩ, chứ không thể dựa dẫm vào các dàn bài hay bài giải mẫu.