

## **VIẾT BÀI TẬP LÀM VĂN SỐ 7 – VĂN NGHỊ LUẬN (làm tại lớp)**

### **I – MỤC TIÊU CẦN ĐẠT**

Giúp HS :

- Vận dụng kĩ năng đưa các yếu tố biểu cảm, tự sự và miêu tả vào việc viết bài văn chứng minh (hoặc giải thích) một vấn đề xã hội hoặc văn học.
- Tự đánh giá chính xác hơn trình độ tập làm văn của bản thân, từ đó, rút ra những kinh nghiệm cần thiết để các bài làm văn sau đạt kết quả tốt hơn.

### **II – NHỮNG ĐIỀU CẦN LUU Ý**

**1.** Bài tập làm văn số 7 có mục đích kiểm tra, đánh giá kĩ năng đưa các yếu tố biểu cảm, tự sự và miêu tả vào việc viết bài văn chứng minh (hoặc giải thích) một vấn đề xã hội hoặc văn học. Nhưng kiểm tra, xét cho cùng, cũng không chỉ có mục đích là đánh giá và cho điểm. Kiểm tra còn là một cơ hội tốt để thúc đẩy HS cố gắng rèn luyện để nâng cao trình độ tập làm văn của bản thân. Vì thế, chậm nhất là từ đầu tuần lẽ, GV đã phải thông báo công khai mục đích kiểm tra cho HS, để các em biết rõ mình cần phải tập trung nỗ lực vào khâu nào của bài làm và từ đó, có ý thức luyện tập tích cực hơn.

**2.** Trong các tiết Tập làm văn trước, việc tập đưa yếu tố biểu cảm và đưa các yếu tố tự sự và miêu tả vào bài văn nghị luận mới được tiến hành như hai kĩ năng riêng rẽ. Bài tập làm văn số 7 này buộc HS phải đáp ứng một đòi hỏi cao hơn : ở đây, ba yếu tố biểu cảm, tự sự và miêu tả cần phải được phối hợp với nhau trong một bài văn hoàn chỉnh. Đây là một việc không dễ dàng đối với HS lớp 8. Vì thế, GV cần cẩn nhắc kĩ việc ra đề, sao cho trước đề bài ấy, HS có nhiều cơ hội tìm được và đưa được cả ba yếu tố trên vào bài làm. Mặt khác, bài tập làm văn số 7 được tiến hành ngay sau tiết *Luyện tập đưa các yếu tố tự sự và miêu tả vào bài văn nghị luận*. HS có rất ít thời gian để chuẩn bị làm bài. Do vậy, về nội dung đề bài cũng như kiểu dạng, không nên đưa ra những yêu cầu khác biệt quá nhiều so với những gì mà các em đã được luyện tập ở những tuần trước đó.

**3.** Bài tập làm văn này chỉ được làm trong 1 tiết, do đó, đề bài kiểm tra cũng không nên có vấn đề phức tạp, quá lớn, không phù hợp với thời gian làm bài của HS.

**4.** Về đề bài văn nghị luận, như đã trình bày ở SGK *Ngữ văn 7*, tập hai, thường nêu ra vấn đề, đề mục để HS suy nghĩ, đề xuất suy nghĩ và thái độ của mình trước vấn đề đó, chứ không ra mệnh lệnh. GV nên lưu ý, có đề bài có kèm theo mệnh lệnh, lại có đề bài không kèm theo mệnh lệnh, gọi là đề bài "mở", HS tự đặt yêu cầu mệnh lệnh cho mình. Trong SGK, để giúp HS làm quen dần, sau đề bài "mở", có gợi ý về đề bài có mệnh lệnh. HS có thể không làm theo mệnh lệnh đó, mà làm theo ý mình.

### III – TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC

**1.** Tổ chuyên môn cần sớm nhất trí về các yêu cầu chính của bài làm (phạm vi nội dung của đề bài, kiểu bài,...) để có thể kịp thời thông báo tới HS.

**2.** GV không ra đề trước. GV cũng không nên dùng lại những đề có sẵn. Có thể dựa vào những đề được gợi ý trong SGK hoặc trong những tài liệu khác, nhưng cần có sự điều chỉnh để buộc HS phải tự suy nghĩ, chứ không dựa vào các dàn bài hay bài giải mẫu.