

## II – PHÂN TÍCH CẤU TRÚC SÁCH VÀ CẤU TRÚC BÀI HỌC

### 1. Phân tích ma trận nội dung/hoạt động

Sách có cấu trúc gồm ba phần, mỗi phần được cấu trúc thành các chủ đề:

TT	Phần	Cấu trúc các phần
1	Kiến thức chung	<i>Chủ đề: Chế độ dinh dưỡng trong luyện tập TD&amp;TT</i>
2	Vận động cơ bản	<i>Chủ đề 1. Chạy cự li ngắn (60 m)</i>
		<i>Chủ đề 2. Ném bóng</i>
		<i>Chủ đề 3. Chạy cự li trung bình</i>
		<i>Chủ đề 4. Bài tập thể dục</i>
3	Thể thao tự chọn	<i>Chủ đề 1. Cầu lông</i>
		<i>Chủ đề 2. Bóng đá</i>
		<i>Chủ đề 3. Bóng rổ</i>



Mỗi chủ đề chứa đựng trong đó:

- Nội dung của một môn thể thao hoặc một loại hình vận động, được cấu trúc và sắp xếp theo một trình tự mang tính sự phạm (các bài).
- Nội dung các hoạt động học tập được sắp xếp theo trình tự từ dễ đến khó, từ đơn giản đến phức tạp nhằm hiện thực hóa mục tiêu và yêu cầu cần đạt đối với HS.

Dưới đây là một ví dụ về ma trận thể hiện mối quan hệ giữa nội dung của chủ đề với các hoạt động học tập nhằm chuyển hóa mục tiêu, yêu cầu cần đạt về phẩm chất và năng lực được quy định tại chương trình thành phẩm chất và năng lực của bản thân HS:

TT	Quy định của chương trình		Hoạt động học tập của HS
	Nội dung	Yêu cầu cần đạt	
1	<p>Chạy cự li ngắn (60 m)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Các động tác bổ trợ kĩ thuật chạy cự li ngắn.</li> <li>- Các giai đoạn chạy cự li ngắn.</li> <li>- Trò chơi phát triển sức nhanh.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biết một số điều luật trong thi đấu chạy cự li ngắn.</li> <li>- Thực hiện được các động tác bổ trợ kĩ thuật chạy.</li> <li>- Làm quen với các giai đoạn chạy cự li ngắn.</li> <li>- Biết lựa chọn và tham gia các trò chơi vận động nhằm phát triển sức nhanh.</li> <li>- Tự giác, tích cực, trong luyện tập.</li> <li>- Biết điều khiển tổ, nhóm tập luyện và nhận xét kết quả tập luyện.</li> <li>- Biết sửa sai động tác.</li> <li>- Hoàn thành LVD của bài tập.</li> <li>- Vận dụng được kiến thức, kĩ năng đã học để tự rèn luyện.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thông qua quan sát tranh ảnh, động tác mẫu và lắng nghe lời giới thiệu của GV, HS nhận biết được:           <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Cấu trúc và hình thức thực hiện các động tác bổ trợ (chạy bước nhỏ, chạy nâng cao đùi và đạp sau), các giai đoạn chạy cự li ngắn (xuất phát và chạy tăng tốc độ sau xuất phát, chạy giữa quãng, chạy về đích).</li> <li>+ Phương pháp và hình thức tổ chức luyện tập các giai đoạn chạy cự li ngắn.</li> </ul> </li> <li>- Luyện tập các động tác bổ trợ và các giai đoạn chạy cự li ngắn thông qua hoạt động cá nhân, hoạt động cặp đôi, hoạt động nhóm.</li> <li>- Thực hành các trò chơi phát triển sức nhanh.</li> <li>- Thực hành chỉ huy nhóm tổ luyện tập, nêu nhận xét về kết quả luyện tập của các bạn trong nhóm.</li> <li>- Thực hành các bài tập và yêu cầu vận dụng.</li> </ul>

## **2. Phân tích cấu trúc các chủ đề/bài học**

### **a) Căn cứ xác định chủ đề**

- Căn cứ vào nội dung dạy học được quy định tại chương trình GDTC cấp THCS.
- Căn cứ vào mục tiêu, loại hình nội dung, tính chuyên biệt về phương pháp và cách thức tổ chức hoạt động dạy học, đặc điểm kiểm tra, đánh giá và yêu cầu cần đạt đối với HS.
- Căn cứ vào hình thái và đặc điểm thể hiện, đặc trưng hoạt động thể lực và hiệu quả tác động của loại hình bài tập vận động đối với cơ thể.

### **b) Mục đích cấu trúc chủ đề**

- Tạo ra tính riêng biệt, tính trọn vẹn của từng nội dung môn học trong quá trình thực hiện.
- Tạo điều kiện thuận lợi để các nhà trường chủ động lựa chọn, sắp xếp thứ tự thực hiện nội dung chương trình phù hợp với điều kiện của địa phương.
- Đảm bảo tính hệ thống, tính thống nhất về nội dung, phương pháp trong mỗi giai đoạn dạy học; đảm bảo tính hiệu quả tác động của các bài tập dẫn dắt, bài tập bổ trợ được lựa chọn để giải quyết nhiệm vụ của các tiết học.
- Phát huy có hiệu quả mức độ “lưu dấu vết” của quá trình rèn luyện kĩ năng vận động; đảm bảo tính hợp lý giữa nội dung với thời lượng học tập được quy định trong từng tuần.

### **c) Cấu trúc chủ đề**

Nội dung GDTC lớp 6 được trình bày gồm tám chủ đề:

- Nội dung kiến thức, kĩ năng của mỗi chủ đề được xác định trên cơ sở: Phù hợp với khả năng tiếp thu, năng lực vận động, trình độ thể lực của số đông HS.
- Mỗi chủ đề gồm một số bài học, được xác định tương ứng với hàm lượng nội dung và quỹ thời gian quy định của chương trình.
- Số lượng và thứ tự sắp xếp các bài trong mỗi chủ đề được xác định trên cơ sở:
  - + Phù hợp với cấu trúc kĩ thuật và đặc điểm hoạt động của môn thể thao.
  - + Phù hợp với cấu trúc sư phạm và đặc điểm của phương pháp dạy học động tác.
- Phần kiến thức chung không cấu trúc thành các bài, không quy định số tiết thực hiện (GV chủ động lựa chọn nội dung để lồng ghép vào các tiết học).



TT	Phân	Cấu trúc chủ đề		
		Tên chủ đề	Tên bài	Số tiết
1	Kiến thức chung	Chủ đề: Chế độ dinh dưỡng trong luyện tập TDTT	Không cấu trúc thành bài, không quy định số tiết	
2	Vận động cơ bản	Chủ đề 1. Chạy cự li ngắn – 60 m (10 tiết)	Các động tác bổ trợ kĩ thuật chạy cự li ngắn	2
			Chạy giữa quãng	2
			Xuất phát và chạy lao sau xuất phát	3
			Chạy về đích	3
		Chủ đề 2. Ném bóng (14 tiết)	Các động tác bổ trợ kĩ thuật ném bóng	3
			Ra sức cuối cùng và giữ thăng bằng	5
			Chuẩn bị chạy đà và chạy đà	6
		Chủ đề 3. Chạy cự li trung bình (8 tiết)	Các động tác bổ trợ kĩ thuật chạy cự li trung bình	2
			Chạy giữa quãng trên đường thẳng, đường vòng	3
			Xuất phát, tăng tốc độ sau xuất phát	3
			Chạy về đích	
		Chủ đề 4. Bài tập thể dục (7 tiết)	Bài thể dục liên hoàn (từ nhịp 1 đến nhịp 11)	2
			Bài thể dục liên hoàn (từ nhịp 12 đến nhịp 23)	2
			Bài thể dục liên hoàn (từ nhịp 24 đến nhịp 30)	3
3	Thể thao tự chọn	Chủ đề 1. Cầu lông (24 tiết)	Bài tập bổ trợ và di chuyển đơn bước	7
			Kĩ thuật đánh cầu thấp tay bên phải, bên trái	10
			Kĩ thuật phát cầu trái tay	7
		Chủ đề 2. Bóng đá (24 tiết)	Bài tập bổ trợ trong bóng đá	6
			Kĩ thuật đá bóng bằng lòng bàn chân	6
			Kĩ thuật dừng bóng bằng lòng bàn chân	6
			Kĩ thuật dẫn bóng bằng lòng bàn chân	6
		Chủ đề 3. Bóng rổ (24 tiết)	Bài tập bổ trợ với bóng và kĩ thuật di chuyển	6
			Kĩ thuật dẫn bóng	6
			Kĩ thuật chuyển và bắt bóng hai tay trước ngực	6
			Kĩ thuật tại chỗ ném rổ một tay trên vai	6

### **3. Cấu trúc của các bài học**

Các bài học trong mỗi chủ đề có cấu trúc chung gồm bốn hoạt động:

#### **a) Hoạt động mở đầu**

- Giới thiệu mục tiêu và yêu cầu cần đạt của bài.
- Nội dung và hình thức khởi động (khởi động chung, khởi động chuyên môn).

#### **b) Hoạt động hình thành kiến thức mới**

- Nội dung kiến thức mới của bài (cấu trúc động tác, bài tập vận động, kĩ thuật môn thể thao; nội dung một số điều luật thi đấu của môn thể thao).
- Phương pháp luyện tập (thứ tự, yêu cầu thực hiện).

#### **c) Hoạt động luyện tập**

- Nội dung, hình thức, yêu cầu luyện tập cá nhân.
- Nội dung, hình thức, yêu cầu phối hợp luyện tập cặp đôi, luyện tập nhóm.

#### **d) Hoạt động vận dụng**

- Nội dung, yêu cầu, tình huống vận dụng.
- Câu hỏi vận dụng.