

IV – KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP

1. Kiểm tra, đánh giá năng lực và phẩm chất

a) Mục tiêu kiểm tra, đánh giá

Kiểm tra, đánh giá kết quả GDTC là hoạt động thu thập thông tin và so sánh mức độ đạt được của HS so với yêu cầu cần đạt của môn học nhằm cung cấp thông tin chính xác,



kip thời, có giá trị về sự tiến bộ của HS, mức độ đáp ứng yêu cầu cần đạt của chương trình để trên cơ sở đó điều chỉnh hoạt động dạy học và cách tổ chức quản lý nhằm không ngừng nâng cao chất lượng giáo dục.

b) Nguyên tắc kiểm tra, đánh giá

- Kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của HS phải căn cứ vào mục tiêu và các yêu cầu cần đạt trong chương trình môn GDTC, theo các tiêu chuẩn đánh giá thể lực HS do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành, chú trọng kĩ năng vận động và hoạt động TDDT của HS.
- Kiểm tra, đánh giá phải bảo đảm toàn diện, khách quan, có phân hoá; kết hợp giữa kiểm tra, đánh giá thường xuyên và định kì; kết hợp giữa đánh giá của GV, tự đánh giá và đánh giá của HS, đánh giá của cha mẹ HS. HS được biết thông tin về hình thức, thời điểm, cách đánh giá và chủ động tham gia quá trình đánh giá.
- Kiểm tra, đánh giá phải coi trọng sự tiến bộ của HS về năng lực, thể lực và ý thức học tập; có tác dụng thúc đẩy và hỗ trợ HS phát triển các phẩm chất và năng lực; tạo được hứng thú và kích lệ tinh thần tập luyện của HS, qua đó khuyến khích HS tham gia các hoạt động TDDT ở trong và ngoài nhà trường.

c) Hình thức kiểm tra, đánh giá

- *Kiểm tra, đánh giá thường xuyên và định kì:*
 - + *Đánh giá thường xuyên:* Bao gồm đánh giá chính thức (thông qua các hoạt động thực hành, luyện tập, trình diễn,...) và đánh giá không chính thức (bao gồm quan sát trên lớp, đối thoại, HS tự đánh giá,...) nhằm thu thập những thông tin về quá trình hình thành, phát triển năng lực của từng HS.
 - + *Đánh giá định kì:* Được tiến hành vào giữa học kì I, cuối học kì I, giữa học kì II và cuối năm học. Nội dung đánh giá chú trọng đến kĩ năng thực hành, thể lực của HS; phối hợp với đánh giá thường xuyên cung cấp thông tin để phân loại HS và điều chỉnh nội dung, phương pháp giáo dục.
- *Đánh giá định tính và đánh giá định lượng:*
 - + *Đánh giá định tính:* Kết quả học tập được mô tả bằng lời nhận xét hoặc biểu thị bằng các mức xếp loại. HS có thể sử dụng hình thức này để tự đánh giá sau khi kết thúc mỗi nội dung, mỗi chủ đề, hoặc GV sử dụng để đánh giá thường xuyên.
 - + *Đánh giá định lượng:* Kết quả học tập được biểu thị bằng điểm số theo thang điểm 10. GV sử dụng hình thức đánh giá này đối với đánh giá thường xuyên chính thức và đánh giá định kì.

d) Yêu cầu kiểm tra, đánh giá

- Điều quan tâm đầu tiên của kiểm tra, đánh giá trong GDTC để phát triển năng lực là giúp cho HS nhận ra: Những tiến bộ của bản thân thông qua học tập; sự tăng trưởng

về năng lực vận động và trình độ thể lực so với chính mình ở giai đoạn trước đó; mức độ đã đạt được so với yêu cầu chung và so với các bạn trong tập thể lớp; cần phải tiếp tục học tập và rèn luyện như thế nào.

- Hình thành và phát triển ở HS động cơ, tính tích cực trong học tập (là yêu cầu có tính xuyên suốt của quá trình học tập).
- Đánh giá mức độ tăng trưởng về kĩ năng vận động và trình độ thể lực của HS sau từng học kì là một trong những thông báo quan trọng của nhà trường đối với phụ huynh HS; là điều kiện để tạo ra sự phối hợp với giữa gia đình và nhà trường trong công tác GDTC. Để thực hiện được điều đó, GV phải lập sổ theo dõi quá trình học tập của HS theo nội dung môn học đã quy định: Thể lực ban đầu, vốn kĩ năng ban đầu đối với từng nội dung học mới, khả năng tiếp thu và quá trình hình thành kĩ năng vận động, sự tăng trưởng đạt được sau mỗi học kì hoặc sau mỗi nội dung học tập.

d) Nội dung kiểm tra, đánh giá

Nội dung kiểm tra, đánh giá bao gồm:

- Các phẩm chất chủ yếu và năng lực chung.
- Kiến thức chung về GDTC, kiến thức về bài tập vận động, môn thể thao (cách thực hiện động tác, kĩ thuật; phương pháp luyện tập, luật thi đấu,...).
- Kĩ năng thực hành động tác, kĩ thuật của môn thể thao (mức độ chính xác về phương hướng và vị trí của động tác trong không gian; năng lực liên kết động tác; khả năng định hướng và giữ thăng bằng; tốc độ và nhịp điệu thực động tác,...).
- Trình độ thể lực (theo lứa tuổi và tiêu chuẩn do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành).

e) Phương pháp kiểm tra, đánh giá

Các phương pháp kiểm tra, đánh giá kiến thức, kĩ năng và thể lực:

- Phương pháp kiểm tra viết (tự luận, trắc nghiệm khách quan).
- Phương pháp hỏi – đáp.
- Phương pháp quan sát.
- Kiểm tra, đánh giá thông qua kết quả thực hiện các nội dung vận động (số lần, tốc độ, cự li,...).

2. Một số gợi ý về nội dung và tiêu chí kiểm tra, đánh giá trong Giáo dục thể chất

a) Nội dung, tiêu chí kiểm tra, đánh giá kết quả học tập chủ đề Bài tập thể dục

TT	Nội dung kiểm tra, đánh giá	Tiêu chí Kiểm tra, đánh giá	Các mức đánh giá		
			Hoàn thành tốt	Hoàn thành	Chưa hoàn thành
1	Kiến thức	Mức độ nhận biết mục đích, tác dụng luyện tập	Nhận biết cơ bản đúng	Còn thiếu hoặc có một vài nhầm lẫn	Nhận biết chưa đúng
		Mức độ nhận biết các nhịp của động tác	Nhận biết cơ bản đúng	Còn thiếu hoặc có một vài nhầm lẫn	Nhận biết chưa đúng
		Mức độ ghi nhớ cách thực hiện động tác	Ghi nhớ cơ bản đúng	Còn thiếu hoặc có một vài nhầm lẫn	Chưa ghi nhớ
		Mức độ nhận biết các sai sót đơn giản khi luyện tập	Nhận biết cơ bản đúng	Còn thiếu hoặc có một vài nhầm lẫn	Nhận biết chưa đúng
		Mức độ nhận biết yêu cầu thực hiện động tác	Nhận biết cơ bản đúng	Còn thiếu hoặc có một vài nhầm lẫn	Nhận biết chưa đúng
2	Kĩ năng	Khả năng thực hiện động tác theo nhịp đếm	Thực hiện cơ bản đúng, nhanh	Thực hiện cơ bản đúng, chưa nhanh	Thực hiện chưa đúng
		Khả năng dùng sức	Dùng sức cơ bản hợp lí	Dùng sức tương đối hợp lí	Không có lực
		Hướng thực hiện động tác	Thực hiện động tác đúng hướng	Cơ bản đúng hướng, còn một vài sai sót	Còn nhiều sai sót
		Tư thế thực hiện động tác	Tư thế cơ bản đúng, rõ ràng, dứt khoát	Cơ bản đúng, thiếu dứt khoát	Chưa đúng
		Khả năng tự đếm nhịp kết hợp thực hiện động tác	Rõ ràng, đúng nhịp	Đúng, chưa rõ ràng	Chưa thực hiện được
		Khả năng phát hiện, sửa chữa một số sai sót đơn giản trong luyện tập	Phát hiện đúng, sửa chữa nhanh	Phát hiện đúng, sửa chữa chưa nhanh	Không phát hiện được

TT	Nội dung kiểm tra, đánh giá	Tiêu chí Kiểm tra, đánh giá	Các mức đánh giá		
			Hoàn thành tốt	Hoàn thành	Chưa hoàn thành
3	Thể lực	Khả năng liên kết các cử động của động tác	Đảm bảo tính liên tục của động tác	Chưa liên tục	Không thuộc động tác
		Khả năng định hướng khi thực hiện động tác	Cơ bản đúng, chính xác	Cơ bản đúng, chưa hoàn toàn chính xác	Không đúng
		Tính nhịp điệu khi thực hiện động tác	Đúng nhịp hô, liên tục	Đúng nhịp hô, thiếu liên tục	Không đúng nhịp, rời rạc
		Khả năng giữ thăng bằng khi thực hiện động tác	Giữ thăng bằng tốt	Chưa hoàn toàn giữ được thăng bằng	Liên tục mất thăng bằng
4	Thái độ	Tích cực, mạnh dạn và có nhu cầu hợp tác trong luyện tập	Biểu hiện tốt, thường xuyên	Có biểu hiện, chưa thường xuyên	Chưa có biểu hiện
		Tích cực trong hoạt động nhóm, hoàn thành bài tập về nhà	Biểu hiện tốt, thường xuyên	Có biểu hiện tốt, chưa thường xuyên	Chưa có biểu hiện

b) Kiểm tra thể lực định kì

Kiểm tra thể lực của HS được triển khai theo định kì mỗi năm một lần vào cuối năm học; nội dung đánh giá cần tuân theo các tiêu chuẩn đánh giá thể lực HS do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành. Để quá trình kiểm tra được diễn ra an toàn và đạt kết quả tốt, GV cần lưu ý:

- Lập kế hoạch về nội dung, phương tiện, thời gian, địa điểm và nhân sự thực hiện.
- Lập danh sách HS thuộc diện đủ điều kiện sức khoẻ để đánh giá.
- Chuẩn bị biên bản đánh giá theo các tiêu chí quy định.
- Kết quả đánh giá (sau khi xử lí số liệu và tổng hợp) phải được báo cáo với Ban giám hiệu nhà trường và thông báo cho phụ huynh HS.