

## VII – MỘT SỐ LƯU Ý LẬP KẾ HOẠCH DẠY HỌC MÔN GIÁO DỤC THỂ CHẤT

### 1. Lập kế hoạch dạy học môn học

#### a) Nhà trường và GV chủ động

- Xây dựng tiến trình dạy học; sắp xếp thứ tự dạy học các chủ đề phù hợp với điều kiện của nhà trường, điều kiện khí hậu và thời tiết của vùng, đảm bảo cho chương trình GDTC được thực hiện có hiệu quả và có số tiết thực dạy đạt tỉ lệ cao nhất.
- Cụ thể hoá tiến trình thực hiện các bài học trong từng chủ đề (phân phối nội dung, kế hoạch thực hiện cho từng tiết học) trên nguyên tắc: Đảm bảo mạch kiến thức, tính hệ thống của nội dung chủ đề; đảm bảo tính sư phạm, tính hiệu quả của quá trình GDTC.
- Phân phối nội dung và thời lượng của bài thành tiết học; điều chỉnh số tiết giữa các bài của mỗi chủ đề trên cơ sở phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất của nhà trường, trình độ thể lực và năng lực vận động của số đông HS.
- Đối với tiết học: Cấu trúc nội dung cơ bản của mỗi tiết học chỉ bao gồm nội dung của một chủ đề. Việc lồng ghép, sử dụng nội dung của chủ đề khác (không kể nội dung thuộc phần kiến thức chung) chỉ mang ý nghĩa là phương tiện nhằm nâng cao hiệu quả dạy và học của tiết học.

#### b) Các bước lập kế hoạch bài dạy môn học

- Xác định tiến trình thực hiện các chủ đề (trình tự, thời điểm thực hiện trong từng học kì và từng năm học).
- Xác định thời lượng (số tiết) thực tế cho từng bài của chủ đề.
- Phân phối nội dung cụ thể của mỗi bài cho từng tiết học.
- Xác định thời điểm kiểm tra định kì (giữa học kì, cuối học kì, cuối năm học).
- Tổng hợp thành kế hoạch bài dạy môn học.

### 2. Biên soạn kế hoạch bài dạy tiết học (giáo án)

#### a) Cấu trúc nội dung

- Căn cứ vào cơ sở khoa học TDDT, buổi tập có cấu trúc gồm ba phần: Khởi động, trọng động, hồi tĩnh.

- Căn cứ cấu trúc sư phạm, tiết học gồm ba phần: Mở đầu, cơ bản, kết thúc.
- Căn cứ vào cách tổ chức tiết học theo định hướng phát triển năng lực của HS, tiết học gồm bốn hoạt động cơ bản: Hoạt động mở đầu, hoạt động hình thành kiến thức mới, hoạt động luyện tập, hoạt động vận dụng.

Vì vậy, để phù hợp với đặc điểm của môn học GDTC, giáo án được trình bày theo cấu trúc gồm năm hoạt động sau (không kể phần nêu mục tiêu, nhiệm vụ, yêu cầu,... của tiết học):

- Hoạt động mở đầu (gồm nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức và thời lượng tiến hành các hoạt động khởi động tâm lí, khởi động cơ thể).
- Hoạt động hình thành kiến thức mới (gồm nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức và thời lượng tiến hành các các bước hoạt động):
  - + Giới thiệu hình thái biểu hiện, cấu trúc và cách thực hiện động tác hoặc bài tập vận động (thông qua lời giới thiệu, hình ảnh, động tác mẫu của GV).
  - + Cho HS tự thực hiện thử động tác, HS đồng loạt thực hiện động tác theo khẩu lệnh và động tác mẫu của GV.
- Hoạt động luyện tập (gồm nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức và thời lượng tiến hành các hoạt động):
  - + Luyện tập cá nhân.
  - + Luyện tập nhóm hai HS (cặp đôi).
  - + Luyện tập nhóm.
  - + Trò chơi.
- Hoạt động vận dụng (gồm nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức và thời lượng tiến hành hoạt động).
- Hoạt động kết thúc tiết học (gồm nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức và thời lượng tiến hành hoạt động).

### **b) Hình thức trình bày**

Giáo án có thể được cấu trúc dưới hai hình thức:

- Chia cột.
- Không chia cột.