

## Bài 51 – 52

### THỰC HÀNH : HỆ SINH THÁI

I – MỤC TIÊU : Như đã trình bày trong SGK.

II – THIẾT BỊ DẠY HỌC : Chuẩn bị theo yêu cầu trong SGK.

#### III – GỢI Ý TIẾN TRÌNH BÀI HỌC

##### 1. Hệ sinh thái

Trước bài học, giáo viên cần đi khảo sát tìm địa điểm thực hành phù hợp với bài học. Đó là nơi có số lượng loài phong phú, đảm bảo xây dựng được các chuỗi thức ăn.

**Hoạt động 1.** Điền vào bảng 51.1 SGK về kết quả điều tra các thành phần của hệ sinh thái :

– Những nhân tố vô sinh trong tự nhiên : đất, cát, độ dốc, độ ẩm cao...

– Những nhân tố vô sinh do con người tạo nên : ruộng bậc thang, thác nước nhân tạo, mái che nắng...

– Các nhân tố hữu sinh trong tự nhiên : Sinh vật sản xuất : cây cỏ, cây gỗ lớn, cây gỗ nhỏ... ; Sinh vật tiêu thụ cấp 1 : châu chấu, sâu ăn lá cây, ong... ; Sinh vật tiêu thụ cấp 2 : chuột, bọ ngựa... ; Sinh vật phân giải : nấm, giun đất...

– Các nhân tố hữu sinh do con người tạo nên : cây trồng và vật nuôi trong vùng.

**Hoạt động 2.** Xác định thành phần sinh vật trong khu vực quan sát.

Giáo viên hướng dẫn học sinh quan sát, đếm các sinh vật và ghi vào bảng tên các loài có nhiều, ít và rất hiếm.

## **2. Chuỗi thức ăn**

**Hoạt động 3.** Xây dựng sơ đồ về chuỗi thức ăn

Việc xây dựng sơ đồ về chuỗi thức ăn cần phải nhận biết thức ăn của mỗi loài sinh vật quan sát. Đây là một việc tương đối khó với các em, vì trong thời gian bài học, rất ít khi các em quan sát thấy động vật ăn thức ăn. Tuy nhiên, giáo viên cần gợi ý để các em nhớ lại các kiến thức đã học trong phần thực vật ở lớp 6 và động vật lớp 7, cùng những kiến thức thực tế để điền vào bảng.

Trong nhiều trường hợp, do số lượng động vật quan sát thấy ít thì không cần điền hết nội dung của bảng. Quan trọng là các em biết cách xây dựng một chuỗi thức ăn đơn giản, hiểu được quan hệ thức ăn giữa các loài sinh vật.

**Hoạt động 4.** Đề xuất các biện pháp để bảo vệ tốt hệ sinh thái.

Phần sau của bài học, giáo viên giúp các em nhận xét về hệ sinh thái đã học. Giáo viên hướng các em chú ý tới những điểm như : số lượng các loài sinh vật ở trong vùng quan sát nhiều hay ít ? Các loài có bị đánh bắt và bị tiêu diệt không ? Môi trường ở đây có được bảo vệ không ? Người dân có ý thức bảo vệ khu vực này không ?.... Từ đó các em tự đề xuất các biện pháp bảo vệ tốt khu vực đã quan sát.

## **IV – THU HOẠCH**

Học sinh viết thu hoạch theo nội dung đã nêu trong SGK.