

## Bài 16

# ĐỘ ẨM CỦA KHÔNG KHÍ. SỰ NGƯNG ĐÔNG HƠI NƯỚC TRONG KHÍ QUYỂN

### I – MỤC TIÊU BÀI HỌC

Sau bài học, HS cần :

#### 1. Về kiến thức

- Biết được độ ẩm tuyệt đối, độ ẩm tương đối là gì.
- Thấy được vì sao độ ẩm tương đối là một trong những căn cứ để dự báo thời tiết.
- Nắm được sự hình thành sương mù, mây và mưa.

## 2. Về kĩ năng

Quan sát điều kiện để hình thành một số yếu tố của thời tiết như : sương mù, mây, mưa, tuyết, mưa đá.

## II – THIẾT BỊ DẠY HỌC

Nên kẻ bảng thống kê về mối quan hệ giữa sự thay đổi nhiệt độ với lượng hơi nước tối đa chứa trong không khí theo các số liệu sau :

- Ở  $0^{\circ}\text{C}$ ,  $1\text{m}^3$  không khí chứa được lượng hơi nước tối đa là 5g.
- Ở  $20^{\circ}\text{C}$ ,  $1\text{m}^3$  không khí chứa được lượng hơi nước tối đa là 17,3g.
- Ở  $30^{\circ}\text{C}$ ,  $1\text{m}^3$  không khí chứa được lượng hơi nước tối đa là 30g.

## III – MỘT SỐ ĐIỂM CẦN LƯU Ý

### 1. Về nội dung

Trọng tâm của bài là các phân : sương mù và mây, mưa.

### 2. Về phương pháp

GV dựa vào những kiến thức đã có của HS để dẫn dắt các em tự tìm đến nội dung của bài học.

## IV – TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC DẠY HỌC

### 1. Mở bài

Vẫn có những người còn nhận định sai lầm là : Nhiệt độ giảm, đương nhiên hơi nước trong không khí phải ngưng đọng. Vậy nhận định đó sai lầm ở chỗ nào ?

### 2. Tổ chức dạy học

Hầu hết kiến thức trong bài, HS đã được học ở lớp 6 hoặc đã tiếp thu được qua các phương tiện thông tin đại chúng... Do đó GV cần dựa vào những vốn kiến thức đó để yêu cầu HS minh họa hoặc giải thích những kiến thức cơ bản của bài như :

- Khi dạy phân "Độ ẩm tương đối", GV có thể yêu cầu HS giải thích vì sao độ ẩm tương đối là một trong những căn cứ để dự báo thời tiết.

- Những nguyên nhân khiến cho nhiệt độ không khí giảm.

- Khi đề cập tới nội dung "sương mù", GV có thể yêu cầu HS cho biết : "Sương mù hình thành ở cao hay thấp ? Thời tiết khi có sương mù, gió nhẹ hay gió mạnh".