

Chủ đề 4 SÁNG TẠO TỪ NHỮNG HÌNH CƠ BẢN

(4 tiết)

I MỤC TIÊU

Sau bài học, HS sẽ:

- Biết mô tả hình dạng của các hình cơ bản;
- Bước đầu hình thành khả năng quan sát, liên tưởng từ hình cơ bản đến một số đồ vật xung quanh;
- Vẽ được đồ vật có dạng hình cơ bản;
- Biết sử dụng hình cơ bản trong trang trí đồ vật đơn giản;
- Sử dụng được vật liệu sẵn có để thực hành, sáng tạo;
- Sắp xếp được các sản phẩm cá nhân tạo thành sản phẩm nhóm;
- Trưng bày và nêu được tên sản phẩm, biết chia sẻ cảm nhận về sản phẩm của cá nhân, của bạn bè.

II CHUẨN BỊ

- Một số hình ảnh, clip liên quan đến chủ đề trình chiếu trên Powerpoint để HS quan sát;
- Mô hình ba hình cơ bản bằng bìa cứng hoặc dây thép uốn và một số hình minh hoạ các đồ vật có dạng hình cơ bản.

III HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC

Hoạt động 1. Quan sát

Một số hình cơ bản

- GV cho HS quan sát một số hình cơ bản bằng mô hình.
- HS kể tên một số hình thường gặp.

Hình cơ bản trong tranh vẽ

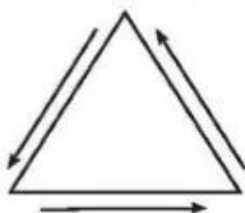
GV yêu cầu HS quan sát bức tranh *Những ngôi nhà* trong SGK *Mĩ thuật 1*, trang 22 và gọi tên những hình cơ bản có trong bức tranh.

Quan sát vật có dạng hình tam giác

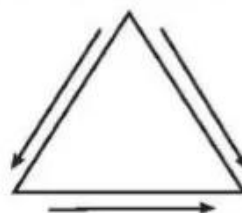
- Thông qua mô hình, GV giới thiệu về hình tam giác và những đặc điểm nhận dạng của hình tam giác.
- GV hướng dẫn HS mở SGK *Mĩ thuật 1*, trang 23, quan sát ảnh minh hoạ một số vật có dạng hình tam giác và yêu cầu HS phát hiện xung quanh mình xem còn có những vật nào cũng có dạng hình tam giác.

- GV ghi tóm tắt các ý kiến của HS lên bảng (không đánh giá).
- GV giới thiệu hai cách vẽ hình tam giác:

Cách 1: Vẽ nối liền nét



Cách 2: Vẽ rời từng nét

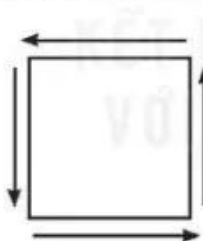


- GV yêu cầu HS mở *Vở bài tập Mĩ thuật 1*, trang 15, thực hiện vẽ và tô màu hình tam giác vào phần khung quy định.

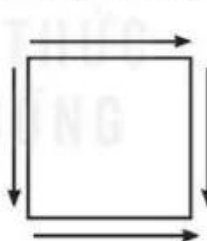
Quan sát vật có dạng hình vuông

- Thông qua mô hình, GV giới thiệu về hình vuông và những đặc điểm nhận dạng của hình vuông.
- GV hướng dẫn HS mở SGK *Mĩ thuật 1*, trang 24, quan sát ảnh minh họa một số vật có dạng hình vuông và yêu cầu HS phát hiện xung quanh mình xem còn có những vật nào cũng có dạng hình vuông.
- GV ghi tóm tắt các ý kiến của HS lên bảng (không đánh giá).
- GV giới thiệu hai cách vẽ hình vuông:

Cách 1: Vẽ nối liền nét



Cách 2: Vẽ rời từng nét



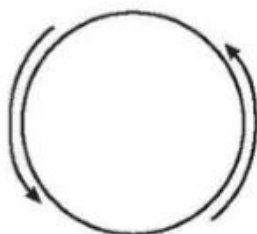
- GV yêu cầu HS mở *Vở bài tập Mĩ thuật 1*, trang 17, thực hiện vẽ và tô màu hình vuông vào phần khung quy định.

Quan sát vật có dạng hình tròn

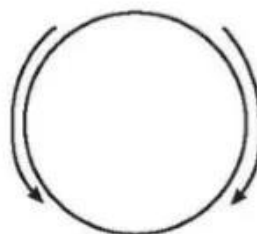
- Thông qua mô hình, GV giới thiệu về hình tròn và những đặc điểm nhận dạng của hình tròn.
- GV hướng dẫn HS mở SGK *Mĩ thuật 1*, trang 25, quan sát ảnh minh họa một số vật có dạng hình tròn và yêu cầu HS phát hiện xung quanh mình xem có những vật nào cũng có dạng hình tròn.

- GV ghi tóm tắt các ý kiến của HS lên bảng (không đánh giá).
- GV giới thiệu hai cách vẽ hình tròn:

Cách 1: Vẽ nối liền nét



Cách 2: Vẽ rời từng nét



- GV yêu cầu HS mở *Vở bài tập Mĩ thuật 1*, trang 19, thực hiện vẽ và tô màu hình tròn vào phần khung quy định.

Chú ý: Bước đầu, HS vẽ nét thẳng có thể chưa thật thẳng, vẽ hình tròn có thể còn méo. GV cần hướng dẫn HS thật tỉ mỉ, vẽ chậm và thả lỏng tay cầm bút, không gồng cứng khi vẽ.

Hoạt động 2. Thể hiện

- GV hướng dẫn HS mở SGK *Mĩ thuật 1*, trang 26 – 27 – 28, phần tham khảo và quan sát các cách vẽ sập màu khác nhau vào hình cơ bản: hình tam giác, hình vuông, hình tròn.
- GV cho HS thực hành nội dung vẽ và tô màu một vật có dạng hình cơ bản vào các phần khung tương ứng trong *Vở bài tập Mĩ thuật 1*, trang 15, 17, 19.

Hoạt động 3. Thảo luận

- GV chia lớp thành các nhóm, mỗi nhóm từ 5 – 6 HS.
- GV hướng dẫn HS thảo luận về sản phẩm mĩ thuật của các thành viên trong nhóm theo các câu hỏi sau:
 - + Những vật nào có dạng hình tam giác?
 - + Những vật nào có dạng hình vuông?
 - + Những vật nào có dạng hình tròn?
 - + Em thích sản phẩm mĩ thuật nào nhất?

Hoạt động 4. Vận dụng

- GV hướng dẫn HS mở SGK *Mĩ thuật 1*, trang 30 – 31, phần tham khảo: *Sử dụng hình cơ bản để trang trí một lọ hoa từ vật liệu tái sử dụng*; cho HS quan sát quy trình sử dụng hình cơ bản để trang trí một lọ hoa từ vỏ hộp giấy.

- GV yêu cầu HS sử dụng các hình cơ bản đã học để trang trí một đồ vật mà em yêu thích. Đối với HS lựa chọn trang trí đồ vật được làm từ vật liệu tái sử dụng, GV yêu cầu HS sử dụng vỏ hộp giấy (đã chuẩn bị ở nhà) để tạo hình một đồ vật mà mình yêu thích. HS sử dụng các dạng hình cơ bản đã học để trang trí đồ vật đó.
- Trước khi thực hiện, HS vẽ ý tưởng tạo hình và trang trí của mình vào *Vở bài tập Mĩ thuật 1*, trang 21.
- GV dành năm phút cuối tiết 4 để cho HS giới thiệu phần thực hành của mình theo các gợi ý:
 - + Sản phẩm mĩ thuật được tạo ra là gì?
 - + Em đã sử dụng những hình cơ bản để trang trí như thế nào?
- GV đề nghị cả lớp thưởng một tràng vỗ tay cho sản phẩm mĩ thuật của bạn.

Đến bài học này, HS đã bắt đầu được làm quen với việc tạo hình sản phẩm từ vật liệu tái sử dụng và sử dụng yếu tố mĩ thuật đã học (các hình cơ bản) để trang trí. Do đó, GV cần nhắc HS chuẩn bị vật liệu từ buổi trước, hoặc GV có thể chuẩn bị sẵn một số vật liệu tái sử dụng để HS sử dụng trong tiết học, tránh việc không có đồ dùng học tập trong buổi học. Với một số HS có khả năng, thích khám phá hoạt động tạo hình, GV có thể hướng dẫn các em lắp ghép, tạo hình từ các vật liệu tái sử dụng khác nhau để tạo được nhiều đồ vật đa dạng, phong phú hơn.

Việc lựa chọn hình cơ bản theo sự phát triển từ dễ đến khó, đó là:

- Hình có cạnh ít nhất (hình tam giác): 3 cạnh
- Hình có cạnh bằng nhau (hình vuông): 4 cạnh

Nếu hai hình này được tạo nên từ nét thẳng thì hình tròn được tạo nên từ nét cong, yêu cầu kĩ thuật vẽ khó hơn.

Sự phát triển đối tượng ở mỗi chủ đề còn thể hiện theo lí thuyết chuyên ngành: chấm chuyển động tạo ra nét; nét chuyển động tạo nên hình.