

Bài 9

LỢI ÍCH CỦA VIỆC TRỒNG RAU, HOA
(1 tiết)

I – MỤC TIÊU

HS cần phải :

- Biết được ích lợi của việc trồng rau, hoa.
- Yêu thích công việc trồng rau, hoa.

II – ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- Suu tầm tranh, ảnh một số loại cây rau, hoa.
- Tranh minh hoạ ích lợi của việc trồng rau, hoa.

III – CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC CHỦ YẾU

Giới thiệu bài

GV giới thiệu bài và nêu mục đích bài học.

Hoạt động 1. GV hướng dẫn HS tìm hiểu về lợi ích của việc trồng rau, hoa

- GV treo tranh (H.1 – SGK), hướng dẫn HS quan sát tranh kết hợp với quan sát hình 1 – SGK và đặt các câu hỏi yêu cầu HS nêu ích lợi của việc trồng rau như :

- + Quan sát hình 1 (SGK) và liên hệ thực tế, em hãy nêu lợi ích của việc trồng rau ? (Rau là nguồn cung cấp thực phẩm cho con người, dùng làm thức ăn trong bữa ăn hàng ngày ; rau cung cấp các chất dinh dưỡng cần thiết cho con người ; rau được dùng làm thức ăn cho vật nuôi,...).
- + Gia đình em thường sử dụng những loại rau nào làm thức ăn ?
- + Rau được sử dụng như thế nào trong bữa ăn hàng ngày ở gia đình em ? (Được chế biến thành các món ăn để ăn với cơm như luộc, xào, nấu).
- + Rau còn được sử dụng để làm gì ? (Đem bán, xuất khẩu, chế biến thực phẩm,...).

GV nhận xét, tóm tắt các ý trả lời của HS và bổ sung : Rau có nhiều loại khác nhau. Có loại rau lấy lá, có loại rau lấy củ, quả,... Trong rau có nhiều vitamin và chất xơ, có tác dụng tốt cho cơ thể con người và giúp cho việc tiêu hoá được dễ dàng. Vì vậy, rau là thực phẩm quen thuộc và không thể thiếu được trong bữa ăn hàng ngày của chúng ta.

– GV hướng dẫn HS quan sát hình 2 (SGK) và đặt các câu hỏi tương tự như trên để HS nêu tác dụng và lợi ích của việc trồng hoa.

– GV nhận xét trả lời của HS và kết luận về lợi ích của việc trồng rau, hoa theo nội dung SGK.

Để làm rõ thêm ích lợi của rau, hoa, GV gợi ý cho HS liên hệ về thu nhập của việc trồng rau, hoa so với cây trồng khác ở địa phương, nêu các ví dụ cụ thể để minh hoạ.

Kết luận : Trồng rau, hoa đem lại nhiều lợi ích, vì vậy ngày càng có nhiều gia đình trồng rau, hoa, nhất là ở những vùng ngoại thành và những nơi có điều kiện phát triển trồng rau, hoa như Đà Lạt, Tam Đảo, Sa Pa,...

Ngoài cách tổ chức hoạt động 1 như trên, GV có thể thiết kế phiếu học tập và tổ chức cho HS thảo luận nhóm về lợi ích của việc trồng rau, hoa trong khoảng 10 – 12 phút, sau đó báo cáo kết quả thảo luận. GV tóm tắt các ý kiến thảo luận và bổ sung để giúp HS thấy rõ lợi ích của việc trồng rau, hoa. Trong điều kiện cho phép, GV có thể sử dụng băng hình có các hình ảnh minh hoạ về lợi ích của việc trồng rau, hoa để gây hứng thú học tập cho HS.

Hoạt động 2. GV hướng dẫn HS tìm hiểu điều kiện, khả năng phát triển cây rau, hoa ở nước ta

GV có thể tổ chức cho HS thảo luận theo nhóm nội dung 2 (SGK).

– GV đặt câu hỏi yêu cầu HS nêu đặc điểm khí hậu ở nước ta (gợi ý HS liên hệ với kiến thức Tự nhiên – Xã hội, Địa lí để trả lời).

– GV nhận xét và bổ sung : Các điều kiện về khí hậu, đất đai ở nước ta rất thuận lợi cho cây rau, hoa phát triển quanh năm (GV nêu ví dụ một số loại cây rau, hoa theo mùa ở địa phương). Đời sống càng cao thì nhu cầu sử dụng rau, hoa của con người càng nhiều. Vì vậy, nghề trồng rau, hoa ở nước ta ngày càng phát triển.

Ở nước ta có nhiều loại rau, hoa tương đối dễ trồng như rau muống, rau cải, rau cải cúc, cải xoong, xà lách, hoa hồng, hoa thược dược, hoa cúc,... Mỗi chúng ta đều có thể trồng được rau hoặc hoa.

– GV yêu cầu và gợi ý để HS trả lời câu hỏi ở cuối bài.

– GV liên hệ nhiệm vụ của HS phải học tập tốt để nắm vững kỹ thuật trồng và chăm sóc rau, hoa.

– GV tóm tắt những nội dung chính của bài học theo phần ghi nhớ trong SGK.

IV – NHẬN XÉT – DẶN DÒ

– Nhận xét tinh thần thái độ học tập của HS.

– Hướng dẫn HS đọc trước bài "Vật liệu và dụng cụ trồng rau, hoa".