

Bài 2 TIA SỐ. SỐ LIÊN TRƯỚC, SỐ LIÊN SAU (2 tiết)

I MỤC TIÊU

Giúp HS:

Kiến thức, kĩ năng

- Nhận biết được tia số và viết được số thích hợp trên tia số.
- Nhận biết được số liền trước, số liền sau của một số.

Phát triển năng lực

- Qua hoạt động quan sát, nhận biết hình ảnh tia số, dựa vào tia số để so sánh và xếp thứ tự các số, nhận biết số liền trước, số liền sau của một số; liên hệ giải quyết một số ví dụ trong thực tế, HS bước đầu hình thành năng lực giải quyết vấn đề toán học.
- Cùng với hoạt động trên, qua hoạt động diễn đạt, trả lời câu hỏi (bằng cách nói hoặc viết) giúp HS phát triển năng lực giao tiếp toán học.

II CHUẨN BỊ

Bộ đồ dùng học Toán 2.

III HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

Lưu ý chung: Ở mỗi tiết học, GV nên tổ chức dạy học theo các bước:

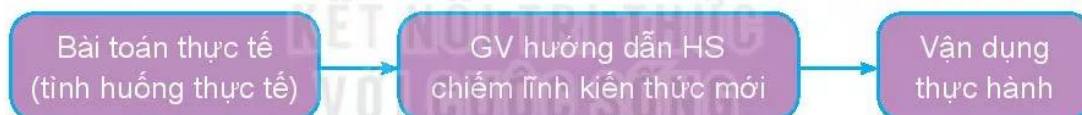
Khởi động → Thực hiện hình thức dạy học phù hợp → Củng cố

Tiết 1. Tia số. Số liền trước, số liền sau

Yêu cầu chủ yếu của tiết học: HS nhận biết được tia số, số liền trước, số liền sau và vận dụng các kiến thức đó vào thực hành.

1. Khám phá

Cách tiếp cận theo sơ đồ:



a) Gợi ý:

- GV có thể nêu ra “tình huống”: Trên cây có các quả táo ở các vị trí khác nhau, mỗi quả táo ghi một trong các số 7, 0, 1, 6, 3, 2, 10, 4, 5, 8, 9. Làm thế nào để sắp xếp các số đó theo thứ tự từ bé đến lớn.
- Theo SGK, Rô-bốt đã sắp xếp được các số theo thứ tự từ bé đến lớn như hình sau và cho biết đó là tia số:



- GV giới thiệu để HS nhận biết hai nội dung trên tia số như SGK: “Số 0 ở vạch đầu tiên, là số bé nhất. Mỗi số lớn hơn các số ở bên trái nó và bé hơn các số ở bên phải nó”. GV cho HS vận dụng ngay kiến thức, chẳng hạn GV hỏi: “Số 1 lớn hơn số nào?”

Trên tia số này, những số nào bé hơn 5, những số nào lớn hơn 5, những số nào vừa lớn hơn 3 vừa bé hơn 6?...”.

b) GV cho HS quan sát tia số rồi cho HS nhận biết được số liền trước của 4 là số nào, số liền sau của 4 là số nào. Có thể nói: “Thêm 1 đơn vị vào một số ta được số liền sau của số đó, bớt 1 đơn vị ở một số ta được số liền trước của số đó.”

GV có thể cho HS tự nêu được số liền trước, số liền sau của một số nào đó trên tia số.

2. Hoạt động

Bài 1: Yêu cầu HS nêu, viết được các số thích hợp trên tia số (ở ô có dấu “?”). Qua đó củng cố thứ tự các số từ 0 đến 20 (trên hình ảnh tia số).

Ở câu a, vạch đầu tiên ứng với số 0, nhưng ở câu b, số 10 ứng với vạch không phải là vạch đầu tiên nên có “một phần tia số thừa ra” ở bên trái số 10.

Bài 2: Yêu cầu tương tự bài 1 (nhận biết được số trên tia số) nhưng với hình thức khác (chọn số hoặc phép tính trên quả bóng thích hợp với số trên tia số).

Bài 3: Củng cố nhận biết số liền trước, số liền sau của một số.

– Dựa vào hình ảnh tia số ở bài 2, HS tự trả lời các câu đúng, sai của bài 3.

– GV có thể cho biết thêm: “Số 0 không có số liền trước mà chỉ có số liền sau là 1.”

Lưu ý: Kết thúc tiết học, GV cho HS củng cố bài học (như yêu cầu đã nêu ở đầu tiết học).

Tiết 2. Luyện tập

Yêu cầu chủ yếu của tiết học: Thông qua hệ thống bài tập vận dụng, thực hành và bổ sung, phát triển, giúp HS củng cố kiến thức về tia số, số liền trước, số liền sau đã học ở tiết 1.

Bài 1: Yêu cầu quan sát trên tia số, HS biết so sánh, xếp thứ tự số để tự làm được các câu a, b.

Tùy trình độ HS, GV có thể đưa ra các bài toán “mở” (có nhiều đáp số), chẳng hạn:

Số ?

a) < 2

b) 3 < < 7

Bài 2: Yêu cầu HS từ ba thẻ số 4, 5, 0 lập được các số có hai chữ số. Sau đó đếm các số lập được rồi chọn câu trả lời đúng (C. 4).

– Lưu ý: Các số ghép được như 04, 05 không phải là số có hai chữ số.

– GV có thể khai thác thêm từ bài này. Chẳng hạn: Tìm số lớn nhất hoặc bé nhất trong các số ghép được.

Bài 3: Yêu cầu HS tự tìm ra các toa ghi số liền trước, số liền sau của số ghi ở một toa nào đó. Tìm ra được các toa ở giữa hai toa nào đó (có ghi số thích hợp).

GV gợi ý: Có thể dùng 6 miếng hình phẳng (trong Bộ đồ dùng học Toán 2) và có ghi số như ở các toa tàu để HS có thể làm được các câu a, b, c (như SGK). Hoặc có thể thực hiện thêm các yêu cầu, chẳng hạn: Xếp lại các miếng hình phẳng ghi các số theo thứ tự từ lớn đến bé.

Bài 4: Yêu cầu HS tự tìm được số liền trước, số liền sau của một số (ở dấu “?”).

GV có thể gợi ý HS dựa vào hình ảnh tia số.

Bài 5: Yêu cầu HS nhận biết được các số ghi ở các làn chạy là các số theo thứ tự từ 1 đến 4, các số 2 và 3 bị che khuất, từ đó tìm được thỏ trắng chạy ở làn số 3 (trong các số liền tiếp 1, 2, 3, 4).

GV có thể nêu bài toán này như một câu chuyện vui: “Thỏ đen, thỏ nâu, thỏ trắng, thỏ xám chạy thi; có các bạn voi, bạn thỏ là cổ động viên, bạn rùa là trọng tài,...) để HS hứng thú học tập (có thể phóng to bức tranh lên bảng để HS theo dõi,...).

Lưu ý: Kết thúc tiết học, GV cho HS củng cố bài học (như yêu cầu đã nêu ở đầu tiết học).