

Bài 28 LUYỆN TẬP CHUNG (1 tiết)

I MỤC TIÊU

Giúp HS:

Kiến thức, kĩ năng

- Nhận biết được điểm, đoạn thẳng, đường thẳng, đường cong, đường gấp khúc, ba điểm thẳng hàng thông qua hình ảnh trực quan.
- Nhận dạng được hình tứ giác thông qua hình ảnh.
- Tính được độ dài đường gấp khúc khi biết độ dài các cạnh.
- Giải quyết được một số vấn đề thực tiễn liên quan đến ba điểm thẳng hàng, tính độ dài đường gấp khúc.

Phát triển năng lực

- Qua hoạt động quan sát, nhận biết hình ảnh ba điểm thẳng hàng, đường gấp khúc trong thực tế, HS bước đầu hình thành năng lực mô hình hoá toán học.
- Qua hoạt động diễn đạt, trả lời câu hỏi (bằng cách nói hoặc viết) mà GV đặt ra sẽ giúp HS phát triển năng lực giao tiếp toán học.

II CHUẨN BỊ

Bộ đồ dùng học Toán 2.

III HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

Lưu ý chung: GV nên tổ chức dạy học bài học theo các bước:

Khởi động → Thực hiện hình thức dạy học phù hợp → Củng cố

Yêu cầu chủ yếu của tiết học: Nhận biết được điểm, đoạn thẳng, đường thẳng, đường cong, đường gấp khúc, ba điểm thẳng hàng thông qua hình ảnh trực quan; nhận dạng được hình tứ giác thông qua hình ảnh; tính được độ dài đường gấp khúc khi biết độ dài các đoạn thẳng.

Bài 1: Củng cố nhận biết, gọi tên điểm, đoạn thẳng, đường thẳng, đường cong, ba điểm thẳng hàng trong hình vẽ cho trước.

- Yêu cầu HS quan sát hình vẽ rồi xác định tính đúng (Đ) hoặc sai (S) của mỗi câu.
- Kết quả: a) Đ; b) Đ; c) S; d) Đ.

Bài 2: Củng cố nhận biết và nêu tên các đoạn thẳng trong hình vẽ đã cho.

- Lưu ý: Điều kiện ba điểm M, N, P thẳng hàng để đảm bảo rằng trong hình vẽ có đoạn thẳng MP.

- Mở rộng: GV có thể vẽ thêm hình với 3 điểm không thẳng hàng (đường gấp khúc gồm 2 đoạn thẳng) hay 4 điểm thẳng hàng, yêu cầu HS kể tên các đoạn thẳng trong hình vẽ.

Bài 3: Cùng cố nhận biết và xác định số hình tứ giác có trong hình vẽ bằng cách đếm.

- GV hướng dẫn HS cách đếm lần lượt sao cho không bỏ sót, không trùng lặp.
- Mở rộng: GV có thể thêm yêu cầu đếm số đoạn thẳng trong hình vẽ.
- Kết quả: a) Có 2 hình tứ giác; b) Có 3 hình tứ giác.

Bài 4: Cùng cố nhận biết ba điểm thẳng hàng trong thực tế, hay cụ thể ở đây chính là nhóm ba bạn đứng thẳng hàng.

- Gọi ý: Quan sát và giải thích dựa vào những đường kẻ trên sân nơi các bạn đang đứng.
- Kết quả: Ba bạn Rô-bốt, Mi và Mai đứng thẳng hàng; ba bạn Nam, Việt, Mi đứng thẳng hàng.

Bài 5: Giúp HS thực hành giải quyết bài toán ứng dụng kiến thức về tính độ dài đường gấp khúc.

Mở rộng: GV có thể đặt thêm những câu hỏi phụ để khai thác hình ảnh đã cho như: Quảng đường giữa hai địa điểm nào là dài nhất, ngắn nhất? Nếu như ốc sên chỉ đi từ trường đến sân bóng rồi lên thư viện đọc sách mà không về nhà thì bạn ấy phải bò quãng đường dài bao nhiêu xăng-ti-mét?

Lưu ý: Kết thúc tiết học, GV cho HS củng cố bài học (như yêu cầu đã nêu ở đầu tiết học).

KẾT NỐI TRI THỨC
VỚI CUỘC SỐNG