

Chủ đề 6 NGÀY – GIỜ, GIỜ – PHÚT, NGÀY – THÁNG

Bài 29 NGÀY – GIỜ, GIỜ – PHÚT (2 tiết)

I MỤC TIÊU

Giúp HS:

Kiến thức, kĩ năng

- Nhận biết được một ngày có 24 giờ; một giờ có 60 phút.
- Nhận biết được giờ theo buổi trong một ngày.
- Đọc được giờ trên đồng hồ khi kim dài (kim phút) chỉ số 3, số 6.

Phát triển năng lực

Qua hoạt động diễn đạt, trả lời câu hỏi (bằng cách nói hoặc viết) mà GV đặt ra, HS phát triển năng lực giao tiếp toán học, năng lực tư duy và lập luận, năng lực giải quyết vấn đề.

II CHUẨN BỊ

Mô hình đồng hồ kim, đồng hồ điện tử.

III HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

Lưu ý chung: Ở mỗi tiết học của bài học, GV nên tổ chức dạy học theo các bước:

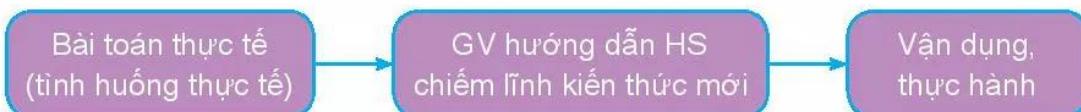
Khởi động → Thực hiện hình thức dạy học phù hợp → Củng cố

Tiết 1. Ngày – giờ, giờ – phút

Yêu cầu chủ yếu của tiết học: Nhận biết được một ngày có 24 giờ, một giờ có 60 phút; nhận biết được giờ theo buổi trong một ngày.

1. Khám phá

- Cách tiếp cận:



- Đầu tiên, GV có thể đặt câu hỏi về thời gian gắn với những hoạt động thường ngày của HS như thời gian thức dậy vào buổi sáng, thời gian đến trường, thời gian bắt

đầu buổi học, thời gian bắt đầu bữa trưa, thời gian bắt đầu giờ học buổi chiều, thời gian tan học,...

- Sau đó, GV cùng HS sử dụng mô hình đồng hồ quay thời gian theo yêu cầu hoặc gắn với một số thời điểm vừa được nhắc đến ở trên (xem giờ đúng đã được học trong Toán 1).
- Ở mục a, GV giới thiệu cho HS một ngày có 24 giờ và một giờ có 60 phút.
- Ở mục b, GV giới thiệu cho HS cách đọc giờ gắn với buổi.
- GV giới thiệu đồng hồ điện tử cho HS.
- Để củng cố: GV cùng HS sử dụng mô hình đồng hồ quay thời gian theo yêu cầu hoặc gắn với một số thời điểm như 14 giờ, 16 giờ, 22 giờ,... hoặc 6 giờ (6 giờ sáng, 6 giờ tối), 11 giờ (11 giờ trưa, 11 giờ đêm),...

2. Hoạt động

Bài 1: Củng cố kỹ năng đọc giờ trên đồng hồ gắn với buổi trong ngày.

Mở rộng: GV có thể đặt câu hỏi để HS tự liên hệ với thời gian biểu cá nhân.

Bài 2: Củng cố cách đọc giờ theo buổi trên đồng hồ điện tử.

Bài 3: Củng cố cách xác định giờ theo buổi trên đồng hồ điện tử.

- Yêu cầu HS quan sát tranh, nhận biết giờ theo buổi.
- Đầu tiên, GV cùng HS quan sát tranh trong SGK, tìm những đặc điểm để có thể nhận biết buổi trong ngày. Sau đó dựa vào thời gian hiển thị trên đồng hồ kim, HS mô tả xem hoạt động đó của bạn Mai (hay bạn Việt, Nam và Rô-bốt) diễn ra vào lúc nào, tương ứng với thời điểm đó là chiếc đồng hồ nào.
- Mở rộng: GV có thể chuẩn bị thêm một số bức tranh cho HS quan sát và thử đoán xem hoạt động trong tranh diễn ra vào thời điểm nào trong ngày (hoặc GV có thể cung cấp thêm đồng hồ kim mô tả thời điểm đó để HS vẽ đồng hồ điện tử tương ứng).
- Nếu còn thời gian, GV có thể chia lớp thành các nhóm 4 – 6 bạn. Nhiệm vụ của các nhóm là liệt kê các hoạt động của mình gắn với một số thời điểm trong ngày.

Lưu ý: Kết thúc tiết học, GV cho HS củng cố bài học (như yêu cầu đã nêu ở đầu tiết học).

Tiết 2. Xem đồng hồ

Yêu cầu chủ yếu của tiết học: Đọc được giờ trên đồng hồ khi kim dài (kim phút) chỉ số 3, số 6.

1. Khám phá

- Cách tiếp cận:

Mô hình hóa
(kiến thức mới)

GV hướng dẫn HS
chiếm lĩnh kiến thức mới

Vận dụng,
thực hành

- GV cùng HS quan sát phần khám phá trong SGK, GV sử dụng mô hình đồng hồ, lần lượt quay đồng hồ chỉ các thời điểm được đề cập trong phần khám phá và giới thiệu hoạt động cùng thời điểm diễn ra.
- GV cùng HS sử dụng mô hình đồng hồ, quay thời gian theo yêu cầu của GV và hỏi HS xem vào những thời điểm đó các em làm gì.

2. Hoạt động

Bài 1: Cứng cố đọc giờ trên đồng hồ khi kim dài (kim phút) chỉ số 3, số 6.

- GV cho HS quan sát tranh rồi tìm số thích hợp với ô có dấu “?”.
- Mở rộng: HS liên hệ bản thân làm mỗi hoạt động đó vào lúc mấy giờ, quay đồng hồ chỉ thời gian tương ứng. GV cũng có thể yêu cầu HS liên hệ với thời gian tương ứng hiển thị trên đồng hồ điện tử, như Việt học bài lúc 08:15, Nam làm bài tập lúc 14:30,...

Bài 2: Giúp HS liên hệ thời gian được hiển thị trên đồng hồ kim với đồng hồ điện tử.

Mở rộng: HS liên hệ bản thân vào mỗi thời gian đó, HS (có thể) đang làm gì.

Bài 3: Giúp HS liên hệ thời gian được hiển thị trên đồng hồ điện tử với cách đọc giờ theo buổi.

Mở rộng: GV có thể chia lớp thành các nhóm từ 4 – 6 HS. GV chuẩn bị cho mỗi nhóm một số hình ảnh về các hoạt động thường ngày trong cuộc sống và một số mô hình đồng hồ điện tử (không ghi số), mô hình đồng hồ kim (không vẽ kim giờ, kim phút). Nhiệm vụ của mỗi nhóm là thảo luận xem mỗi hoạt động đó diễn ra vào lúc mấy giờ, mô tả thời gian đó trên đồng hồ kim và đồng hồ điện tử.

Lưu ý: Kết thúc tiết học, GV cho HS củng cố bài học (như yêu cầu đã nêu ở đầu tiết học).