

Bài 31 THỰC HÀNH VÀ TRẢI NGHIỆM XEM ĐỒNG HỒ, XEM LỊCH (2 tiết)

I MỤC TIÊU

Giúp HS:

Kiến thức, kĩ năng

- Thực hành đọc giờ trên đồng hồ khi kim dài (kim phút) chỉ số 12, số 3, số 6.
- Nhận biết được số ngày trong tháng, ngày trong tháng thông qua tờ lịch tháng.
- Thực hành sắp xếp thời gian biểu học tập và sinh hoạt của cá nhân.

Phát triển năng lực

Qua quá trình phân tích, thảo luận và lập thời gian biểu cá nhân, qua hoạt động diễn đạt và trả lời câu hỏi (bằng cách nói hoặc viết) mà GV đặt ra, HS phát triển năng lực giao tiếp toán học, năng lực tư duy và lập luận, năng lực giải quyết vấn đề.

II CHUẨN BỊ

Mô hình đồng hồ, thời khoá biểu của lớp dạy, tờ lịch tháng.

III HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

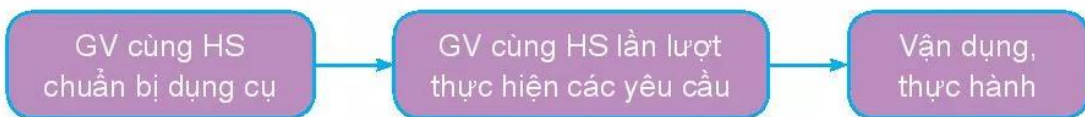
Lưu ý chung: Ở mỗi tiết học của bài học, GV nên tổ chức dạy học theo các bước:

Khởi động → Thực hiện hình thức dạy học phù hợp → Củng cố

Tiết 1. Thực hành và trải nghiệm xem đồng hồ

Yêu cầu chủ yếu của tiết học: Thực hành đọc giờ trên đồng hồ khi kim dài (kim phút) chỉ số 12, số 3, số 6; thực hành sắp xếp thời gian biểu học tập và sinh hoạt của cá nhân.

Cách tiếp cận:



Bài 1: Củng cố kĩ năng bài đọc giờ trên đồng hồ.

- Yêu cầu HS quay kim đồng hồ hiển thị thời gian theo yêu cầu cho trước.
- Khi đồng hồ chỉ giờ, GV có thể hỏi thêm:
 - + Nếu ta quay kim phút từ số 12, đi qua số 1, số 2, đến số 3 (vừa nói vừa quay kim dài trên mô hình đồng hồ) thì khi đó đồng hồ chỉ mấy giờ?
 - + Nâng cao hơn: Từ 2 giờ đến 2 giờ 15 phút là bao nhiêu phút?

- Khi quay đồng hồ chỉ 2 giờ, GV có thể hỏi thêm: “Nếu ta quay kim dài đúng một vòng (vừa nói vừa quay kim dài tên mô hình đồng hồ) thì lúc này đồng hồ chỉ mấy giờ?”

Bài 2: Giúp HS đọc, tìm hiểu thời gian trên thời khoá biểu của lớp.

Trên thời khoá biểu có ghi thời gian bắt đầu và kết thúc của mỗi tiết học, HS dựa vào đó để biết được tại mỗi thời điểm đó lớp mình học môn gì.

GV có thể đặt các câu hỏi gắn với ngày cụ thể trong tuần.

Bài 3: Củng cố kĩ năng đọc giờ trên đồng hồ khi kim dài (kim phút) chỉ số 3, số 6.

GV có thể cho HS sử dụng mô hình đồng hồ quay thời gian hiển thị thời gian theo yêu cầu, đọc giờ trên mỗi đồng hồ và liên hệ với hoạt động trong thực tiễn gắn với một số ngày khác nhau trong tuần.

Bài 4: Củng cố kĩ năng đọc giờ và mô tả hoạt động trong tranh.

- HS tìm hiểu thời gian biểu của bạn Nam dựa vào hình vẽ cho trước.
- Yêu cầu HS liên hệ lập thời gian biểu của bản thân (trong ngày cuối tuần).

Bài 5: Củng cố kĩ năng đọc giờ trên đồng hồ điện tử.

- Bằng việc quan sát bối cảnh được thể hiện trong tranh, đồng hồ thể hiện thời gian đến lớp của mỗi bạn để đưa ra lập luận xem bạn nào đến lớp đúng giờ, bạn nào đến muộn.

- Lớp học bắt đầu lúc 2 giờ chiều, tức là 14 giờ.

+ Lúc 14 giờ, bạn Nam đã ngồi trong lớp học, chăm chú nhìn lên bảng, nên bạn Nam đến lớp đúng giờ (hay không bị muộn).

+ Lúc 14 giờ 15 phút, bạn Mai đang đứng ở cửa lớp, nên bạn Mai đã đến muộn.

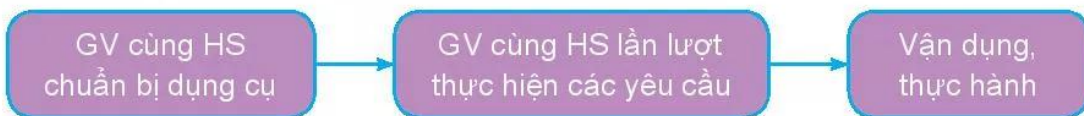
+ Lúc 13 giờ 30 phút, bạn Việt đã đi qua cổng trường, nên bạn Việt không đến muộn.

Lưu ý: Kết thúc tiết học, GV cho HS củng cố bài học (như yêu cầu đã nêu ở đầu tiết học).

Tiết 2. Thực hành và trải nghiệm xem lịch

Yêu cầu chủ yếu của tiết học: Thực hành xem lịch tháng.

Cách tiếp cận:



Bài 1: Củng cố kĩ năng đọc, tìm hiểu tờ lịch tháng; củng cố kĩ năng liên hệ giữa các khái niệm “hôm qua”, “hôm nay” và “ngày mai”.

GV có thể cùng HS liên hệ với những tiết học trên thời khoá biểu, kể tên các môn học ứng với mỗi ngày được đề cập ở trên.

Bài 2 và 3: Củng cố kỹ năng đọc, tìm hiểu từ lịch tháng.

GV lưu ý: Tháng 5 và tháng 6 thường gắn với rất nhiều những hoạt động diễn ra vào cuối năm học của HS, GV có thể cùng HS nhắc lại một số kỉ niệm đáng nhớ trong khoảng thời gian này ở cuối lớp 1 (kể về hoạt động tổng kết, đi chơi cùng lớp, nghỉ hè cùng gia đình,...).

Lưu ý: Kết thúc tiết học, GV cho HS củng cố bài học (như yêu cầu đã nêu ở đầu tiết học).