

Bài 32 LUYỆN TẬP CHUNG (1 tiết)

I MỤC TIÊU

Kiến thức, kĩ năng

Nhận biết được về ngày – tháng, ngày – giờ, giờ – phút; đọc được giờ đồng hồ trong các trường hợp đã học; xem được tờ lịch tháng.

Phát triển năng lực

Qua hoạt động quan sát, hoạt động diễn đạt và trả lời câu hỏi (bằng cách nói hoặc viết) mà GV đặt ra, HS phát triển năng lực giao tiếp toán học, năng lực tư duy và lập luận, năng lực giải quyết vấn đề.

II CHUẨN BỊ

Mô hình đồng hồ.

III HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

Lưu ý chung: GV nên tổ chức dạy học bài học theo các bước:

Khởi động → Thực hiện hình thức dạy học phù hợp → Củng cố

Bài 1: Củng cố kĩ năng đọc giờ trên đồng hồ khi kim dài (kim phút) chỉ số 3, số 6.

– GV và HS có thể sử dụng mô hình đồng hồ để giải quyết bài toán này. Chẳng hạn:

Trong hình vẽ, đồng hồ chỉ 3 giờ 15 phút. Vậy khi kim dài chạy qua số 4, số 5 rồi đến số 6 thì đồng hồ chỉ 3 giờ 30 phút.

– Mở rộng: GV có thể nêu thêm các câu hỏi sau (tùy trình độ của HS):

+ Kim dài chạy tiếp đến số 7, 8,..., rồi đến số 12 thì sao? Khi đó kim ngắn chỉ số mấy? Và lúc đó là mấy giờ?

+ Vẫn là chiếc đồng hồ ban đầu, khi kim ngắn quay đủ một vòng thì đó là lúc mấy giờ?

Bài 2: Củng cố kĩ năng đọc, tìm hiểu từ lịch tháng.

Mở rộng: GV có thể cùng HS tìm hiểu một số thông tin về văn hoá, những địa điểm nổi tiếng tại mỗi miền đất nước được đề cập trong bài.

Bài 3: Củng cố kĩ năng đọc giờ trên đồng hồ khi kim dài (kim phút) chỉ số 3, số 6; trình tự thời gian.

- Đầu tiên, HS quan sát tranh và đồng hồ cho trước để biết thời gian mỗi bạn ghé thăm Bảo tàng Lịch sử Quân sự Việt Nam. Tiếp theo, dựa vào thời gian mở cửa của bảo tàng, HS cho biết bạn nào được vào thăm bảo tàng (người thăm quan phải đến trong thời gian mở cửa của bảo tàng).
- Mở rộng: GV có thể vẽ một số đồng hồ thể hiện thời gian ghé thăm bảo tàng gắn với một số HS trong lớp và đặt câu hỏi tương tự.

Bài 4: Củng cố kĩ năng đọc giờ trên đồng hồ khi kim dài (kim phút) chỉ số 3, số 6; trình tự thời gian.

- GV có thể cho HS sắp xếp lịch học các môn học đó trong một ngày cho bạn Rô-bốt.
- Ngoài ra, GV có thể tạo một bài toán tương tự cho HS với việc đi chơi tại công viên (tại một số địa điểm có tổ chức các chương trình lớn biểu diễn theo giờ), hay rạp chiếu phim, hoặc một số chương trình trải nghiệm hè.

Lưu ý: Kết thúc tiết học, GV cho HS củng cố bài học (như yêu cầu đã nêu ở đầu tiết học).

KẾT NỐI TRI THỨC
VỚI CUỘC SỐNG