

# Chủ đề 10 CÁC SỐ TRONG PHẠM VI 1 000

## Bài 48 ĐƠN VỊ, CHỤC, TRĂM, NGHÌN (2 tiết)

### I MỤC TIÊU

Giúp HS:

#### Kiến thức, kĩ năng

- Nhận biết và nắm được quan hệ giữa đơn vị và chục, giữa chục và trăm.
- Nắm được đơn vị nghìn, quan hệ giữa trăm và nghìn.

#### Phát triển năng lực

- Qua hoạt động quan sát, nhận biết hình ảnh đơn vị, chục, trăm, nghìn, HS phát triển năng lực mô hình hoá toán học.
- Cùng với hoạt động trên, qua hoạt động diễn đạt, trả lời câu hỏi (bằng cách nói hoặc viết) mà GV đặt ra sẽ giúp HS phát triển năng lực giao tiếp toán học.

### II CHUẨN BỊ

- Bộ ô vuông biểu diễn số dành cho GV khi trình bày trên bảng, chẳng hạn:
  - + 10 hình vuông nhỏ (kích thước  $2,5\text{ cm} \times 2,5\text{ cm}$ ) biểu diễn đơn vị.
  - + 20 hình chữ nhật (kích thước  $25\text{ cm} \times 2,5\text{ cm}$ ) biểu diễn 1 chục, có vạch chia thành 10 ô biểu diễn một chục (do 10 ô vuông nhỏ biểu diễn đơn vị hợp thành).
  - + 20 hình vuông to (kích thước  $25\text{ cm} \times 25\text{ cm}$ ) biểu diễn 1 trăm, có vạch chia thành 100 ô vuông nhỏ (đồng thời cũng được tạo thành bởi 10 chục).
  - + Các hình làm bảng bìa cứng hoặc gỗ, nhựa, màu tươi và nổi rõ trên nền bảng, có thể gắn được trên bảng cho cả lớp thấy.
- Bộ ô vuông dành cho HS khi làm việc cá nhân, chẳng hạn:
  - + Tương tự như bộ ô vuông cho GV nhưng kích thước mỗi ô vuông là  $1\text{ cm} \times 1\text{ cm}$ .
  - + Các chữ số bằng bìa hoặc nhựa.

### III HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

**Lưu ý chung:** Ở mỗi tiết học của bài học, GV nên tổ chức dạy học theo các bước:

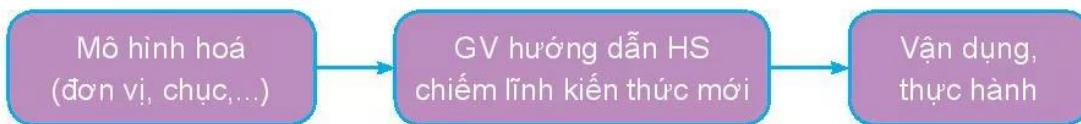
Khởi động → Thực hiện hình thức dạy học phù hợp → Củng cố

## Tiết 1. Đơn vị, chục, trăm, nghìn

Yêu cầu chủ yếu của tiết học: Ôn tập và củng cố kiến thức về quan hệ giữa đơn vị và chục, giữa chục và trăm; nắm được đơn vị nghìn, quan hệ giữa trăm và nghìn.

### 1. Khám phá

Cách tiếp cận:



#### a) Ôn tập về đơn vị, chục và trăm

- GV có thể mở đầu tiết học bằng câu chuyện về những thanh sô-cô-la, chẳng hạn: Hai bạn Việt và Rô-bốt đang cùng nhau làm những thanh sô-cô-la để làm quà tặng sinh nhật Mai. Ban đầu, hai bạn làm từng thanh sô-cô-la dài, mỗi thanh có 10 miếng (1 miếng chính là 1 ô vuông đơn vị). Sau đó, Rô-bốt gắn 10 thanh sô-cô-la đó thành một tấm sô-cô-la hình vuông (như hình trong SGK) rồi đặt ra câu hỏi: “Tấm sô-cô-la hình vuông đó đã đủ 100 miếng sô-cô-la chưa nhỉ?”.

Dựa vào mối quan hệ giữa chục và trăm đã học ở lớp 1, HS có thể đưa ra câu trả lời cho câu hỏi của Rô-bốt. Chẳng hạn: “Tấm sô-cô-la của Rô-bốt gồm 10 chục hay 100 đơn vị, tức là 100 miếng sô-cô-la.”.

- GV gắn các ô vuông (các đơn vị – từ 1 đơn vị đến 10 đơn vị theo thứ tự như SGK) và gắn hình chữ nhật 1 chục ngay phía dưới 10 đơn vị, yêu cầu HS quan sát và nêu (viết) số đơn vị, số chục rồi ôn lại: 10 đơn vị bằng 1 chục.
- GV gắn các hình chữ nhật (các chục – từ 1 chục đến 10 chục theo thứ tự như SGK) và gắn hình vuông 100 ngay phía dưới 10 chục. GV yêu cầu HS quan sát và nêu số chục, số trăm, rồi ôn lại: 10 chục bằng 1 trăm.

#### b) Giới thiệu về một nghìn

- GV gắn các hình vuông (các trăm – gắn thành từng nhóm 1 trăm, 2 trăm, 3 trăm, và nhóm 10 trăm theo thứ tự như SGK). GV yêu cầu HS quan sát và nêu (viết) số trăm, hướng dẫn HS cách viết số tương ứng và giới thiệu: 10 trăm gộp lại thành 1 nghìn, viết là 1 000 (một chữ số 1 và ba chữ số 0 liền sau), đọc là: “Một nghìn”. HS cần ghi nhớ mối quan hệ giữa trăm và nghìn: 10 trăm bằng 1 nghìn.
- Sau đó, GV có thể yêu cầu HS lần lượt xếp các hình thành nhóm thể hiện số 400 đến 900 (là những số chưa được thể hiện trên bảng).
- Ngoài ra, GV có thể chia lớp thành các nhóm gồm 2 – 4 bạn. GV giao nhiệm vụ cho mỗi nhóm xếp các hình vuông, hình chữ nhật thành một số theo yêu cầu

(GV ghi lại các số đó vào từng mẫu giấy và đưa cho các nhóm). Sau khi các nhóm hoàn thành nhiệm vụ xếp các hình thành số, GV mời các nhóm quan sát sản phẩm của nhau và thử đoán xem các bạn được giao nhiệm vụ xếp số nào, đối chiếu với tờ giấy yêu cầu của GV.

c) *Củng cố*

HS cần ghi nhớ: 10 đơn vị bằng 1 chục, 10 chục bằng 1 trăm, 10 trăm bằng 1 nghìn.

## 2. Hoạt động

Củng cố phần khám phá, HS quan sát tranh, tự đếm rồi viết được các số theo số đơn vị, số chục, số trăm.

*Lưu ý:* Kết thúc tiết học, GV cho HS củng cố bài học (như yêu cầu đã nêu ở đầu tiết học).

### Tiết 2. Luyện tập

*Yêu cầu chủ yếu của tiết học:* Ôn tập và củng cố kiến thức về quan hệ giữa đơn vị và chục, giữa chục và trăm, giữa trăm và nghìn.

Trước khi bắt đầu tiết học, GV cùng HS ôn lại kiến thức về quan hệ giữa đơn vị và chục, giữa chục và trăm, giữa trăm và nghìn.

*Bài 1:* Củng cố kĩ năng đếm theo số chục.

- Qua hình ảnh khay có 10 chiếc bánh giúp HS liên hệ tới khái niệm (10 chiếc bánh là 1 chục bánh), từ đó hình thành các số 10, 20, 30,..., 100.
- Lưu ý: GV có thể sử dụng các thẻ hình chữ nhật trong tiết học trước để thay thế các khay bánh để dạy bài học này.
- Kết quả:
  - a) Có 2 khay bánh; có tất cả 20 chiếc bánh (2 chục tức là 20).
  - b) Có 10 khay bánh; có tất cả 100 chiếc bánh (10 chục tức là 100).
- Mở rộng: GV có thể đặt thêm những câu hỏi phụ, chẳng hạn: “4 khay như vậy có tất cả bao nhiêu chiếc bánh?”.

*Bài 2:* Củng cố kĩ năng đếm theo số trăm.

- Qua hình ảnh lọ có 100 viên kẹo giúp HS liên hệ tới khái niệm (100 viên kẹo là 1 trăm viên kẹo), từ đó hình thành các số 100, 200, 300,..., 1 000.
- Lưu ý: GV có thể sử dụng các thẻ hình vuông trong tiết học trước để thay thế các hộp kẹo để dạy bài học này.
- Kết quả:
  - a) Có 4 lọ kẹo; có tất cả 400 viên kẹo (4 trăm tức là 400).
  - b) Có 7 lọ kẹo; có tất cả 700 viên kẹo (7 trăm tức là 700).

- Mở rộng: GV có thể đặt thêm những câu hỏi phụ, chẳng hạn: “5 lọ kẹo như vậy có tất cả bao nhiêu viên kẹo?”.

*Bài 3:* Củng cố viết số có hai chữ số dựa vào cấu tạo thập phân của số (đã học trong chương trình Toán 1).

*Bài 4:* Tương tự bài 1, bài 2. Củng cố kĩ năng đếm theo số chục, số trăm.

- Lưu ý: GV có thể sử dụng các thẻ hình chữ nhật, hình vuông trong tiết học trước để thay thế các hộp bánh (cỡ nhỏ, cỡ to) để dạy bài học này.

- Mở rộng: GV có thể đặt thêm những câu hỏi phụ như:

- + Cuối tuần vừa rồi, Rô-bốt bán được 6 hộp to, tức là Rô-bốt bán được bao nhiêu chiếc bánh?

- + Các bạn khối Hai đã đặt Rô-bốt 9 hộp bánh nhỏ để chuẩn bị cho chuyến đi chơi sắp tới, tức là các bạn khối Hai đã đặt bao nhiêu chiếc bánh?

*Lưu ý:* Kết thúc tiết học, GV cho HS củng cố bài học (như yêu cầu đã nêu ở đầu tiết học).