

**I MỤC TIÊU**

Giúp HS:

**Kiến thức, kỹ năng**

Nhận biết được các tờ tiền Việt Nam: 100 đồng, 200 đồng, 500 đồng, 1 000 đồng và biết được còn có những tờ tiền Việt Nam khác sẽ được học sau.

**Phát triển năng lực**

Nhận biết được ý nghĩa của đồng tiền trong các hoạt động hằng ngày như: mua hàng (giá trị nhỏ và mặt hàng gần gũi), bỏ lợn tiết kiệm; bước đầu giáo dục HS về tài chính thông qua giới thiệu đồng tiền và một số ý nghĩa của đồng tiền.

200

- + GV chuẩn bị một số đồ vật hoặc đồ chơi để trong một số rổ, có thể không cần dùng đồ vật thật mà cắt những tấm bìa, để tên đồ vật. Kèm với đồ vật là giá của đồ vật đó (giá mỗi đồ vật để là 100 đồng, 200 đồng, 500 đồng hoặc 1 000 đồng.) Mỗi rổ có một bạn bán hàng phụ trách kiểm soát việc trao đổi và nhận tiền đúng giá trị.
- + Cho lớp chơi theo nhóm. Mỗi nhóm được phát một số tờ tiền 100 đồng, 200 đồng, 500 đồng, 1 000 đồng (GV chỉ cần chuẩn bị các thẻ in số tiền của đồng tiền đó).
- + Trong thời gian quy định, mỗi nhóm dùng số tiền mình có để mua càng nhiều đồ càng tốt.
- + Có thể có HS biết dùng hai tờ 200 đồng và một tờ 100 đồng để mua đồ giá 500 đồng. Điều này có thể vượt quá chương trình yêu cầu, nhưng nếu HS đã biết thì chúng ta vẫn chấp nhận.
- + GV có thể hướng dẫn HS xếp hàng để mua đồ.
- + Kết thúc trò chơi, GV đánh giá để tìm ra nhóm mua được nhiều đồ nhất sẽ giành chiến thắng.

*Lưu ý:* Kết thúc tiết học, GV cho HS củng cố bài học (như yêu cầu đã nêu ở đầu tiết học).

## II CHUẨN BỊ

Hình phóng to cả hai mặt các tờ tiền Việt Nam từ 100 đồng đến 1 000 đồng. Tùy theo điều kiện, GV có thể phóng to hình ảnh các tờ tiền từ 2 000 đồng đến 500 000 đồng để giới thiệu thêm cho HS.

## III HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

**Lưu ý chung:** Ở mỗi tiết học của bài học, GV nên tổ chức dạy học theo các bước:

Khởi động → Thực hiện hình thức dạy học phù hợp → Củng cố

### 1. Khám phá

- GV chiếu hình ảnh từng tờ tiền (100 đồng, 200 đồng, 500 đồng và 1 000 đồng), mỗi đồng tiền có đủ hai mặt và gọi tên theo mệnh giá. Sau đó, GV gọi một số em (hoặc cho cả lớp đồng thanh) đọc lại tên các đồng tiền đó.
- Hiện nay, một số tờ tiền như 100 đồng, 200 đồng HS sẽ ít gặp. GV có thể giới thiệu còn những đồng tiền mà lên lớp trên các em mới được học. Vì thế, mẹ bạn Mai đã nói với bạn ấy là: “Ngoài ra còn một số tờ tiền loại khác nữa Mai nhé!”. Nếu có điều kiện, GV nên chuẩn bị hình ảnh các đồng tiền khác để giới thiệu cho HS (giới thiệu hình ảnh và tên tờ tiền thông qua cách đọc của mệnh giá tờ tiền đó).

### 2. Hoạt động

**Bài 1:** Yêu cầu HS nhận biết được các đồng tiền vừa giới thiệu ở phần khám phá dựa trên hình ảnh trong bức tranh. Đếm và ghi lại số tờ tiền vào bảng (theo mẫu trong SGK).

- GV có thể gọi 1, 2 HS làm mẫu với tờ tiền 100 đồng: Yêu cầu HS tìm tất cả các tờ tiền 100 đồng trong bức tranh rồi đếm và ghi lại số lượng. Sau đó, GV cho HS tự làm bài vào vở hoặc phiếu học tập.
- Tùy điều kiện, GV có thể thiết kế bài tập thành dạng bài thực hành với hình ảnh tờ tiền thật (có thể thay đổi các tờ tiền khác và điều chỉnh để bài tương ứng cho phù hợp).

**Bài 2:** Yêu cầu HS nhận biết được hình ảnh tờ tiền thông qua tên gọi của tờ tiền.

- GV nêu tình huống: “Bạn Mai và em Mi đi dự hội chợ. Mai mua kẹo hết 1 000 đồng cho mình em Mi.”
- GV có thể thay đổi tình huống trong bài toán để phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương.
- Nếu còn thời gian, GV có thể tổ chức cho HS chơi trò chơi, chẳng hạn trò chơi “Đi chợ” như sau: