

I MỤC TIÊU

Giúp HS:

Kiến thức, kỹ năng

- Thực hành cách làm thước dây, qua đó củng cố lại kiến thức về đơn vị đo, dụng cụ đo.
- Biết cách sử dụng thước dây chia vạch đến cm, dm, m để đo những kích thước, khoảng cách không vượt quá số đo trên thước.
- Biết tính kích thước, khoảng cách khi phải đo, chấp nối nhiều lần sử dụng thước kẻ ngắn.

Phát triển năng lực

- HS phát triển năng lực ước lượng độ dài, khoảng cách theo dm và m.
- HS có khả năng cảm nhận và so sánh được quãng đường dài, ngắn hơn (theo đơn vị đo km).
- Qua hoạt động thực hành sử dụng thước để đo, HS phát triển năng lực sử dụng công cụ, phương tiện học toán, năng lực giải quyết vấn đề (tình huống đơn giản).

II CHUẨN BỊ

- Dải dây bằng giấy (hoặc vải hoặc nhựa) dài hơn 3 m, thước kẻ 2 dm, thước dây 1 m.
- Phiếu thực hành.

III HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

Lưu ý chung: Ở mỗi tiết học của bài học, GV nên tổ chức dạy học theo các bước:

Khởi động → Thực hiện hình thức dạy học phù hợp → Củng cố

Tiết 1. Hoạt động

Yêu cầu chủ yếu của tiết học: HS biết cách làm thước dây chia theo m và dm; HS biết đưa ra con số ước lượng kích thước, khoảng cách và đo lại để kiểm tra.

Bài 1: Yêu cầu HS làm thước dây theo nhóm. GV tổ chức hoạt động làm thước dây như sau:

- GV hướng dẫn cách làm thước dây (như SGK).
- GV chia nhóm thực hành, mỗi nhóm nên có không quá 4 HS.
- Các nhóm thực hành làm thước dây, GV giám sát quá trình thực hành.
- GV đánh giá kết quả của các nhóm, nếu số nhóm đông thì GV có thể cho các nhóm kiểm tra chéo lẫn nhau.
- Nếu thời gian không nhiều, GV có thể cho HS làm thước 2 m thay vì 3 m như trong yêu cầu đề bài. Nếu số lượng HS quá đông, GV có thể sắp xếp các nhóm trường ngồi ở bàn đầu để hướng dẫn cách làm rồi sau đó quay về dẫn dắt nhóm.

Bài 2: Yêu cầu HS làm việc theo nhóm, thực hiện hai công việc là ước lượng và đo độ dài các vật trong lớp theo yêu cầu chính xác đến dm.

- GV hướng dẫn ước lượng, đo kích thước một số vật bằng thước dây, chẳng hạn đo độ dài bảng lớp.
- GV chia nhóm thực hành, mỗi nhóm có khoảng 2 – 4 HS.
- Các nhóm thực hành đo và ước lượng, GV giám sát quá trình thực hành.
- GV đánh giá kết quả thực hành các nhóm.

Bài 3:

- GV tổ chức thực hành ngoài trời. Với câu a, yêu cầu ước lượng về chiều rộng cổng trường (có yêu cầu đo lại bằng thước dây ở câu b), chiều cao toà nhà, GV cần thu thập số liệu kích thước trước. GV có thể thay bằng các yêu cầu khác cho phù hợp với điều kiện thực tế lớp học.

- Nếu ở địa phương không có toà nhà mà chỉ có lớp học, GV có thể cho HS ước lượng chiều cao của ngôi nhà có lớp học đó.

Lưu ý: Kết thúc tiết học, GV cho HS củng cố bài học, đánh giá tiết thực hành (như yêu cầu đã nêu ở đầu tiết học). GV yêu cầu HS chuẩn bị cho tiết học tiếp theo: “Tìm hiểu xem quãng đường từ nhà em đến trường dài bao nhiêu ki-lô-mét?”.

Tiết 2. Hoạt động

Yêu cầu chủ yếu của tiết học: Biết đo độ dài của đồ vật bằng cách gộp nhiều lần độ dài của thước kẻ.

Bài 1:

- Câu a: Yêu cầu HS quan sát tranh, hiểu nội dung trong mỗi bóng nói rồi tìm số thích hợp với ô có dấu “?”.
- Câu b: Dựa vào minh họa các hoạt động đo độ dài bằng thước kẻ ở câu a, GV hướng dẫn HS thực hiện ước lượng rồi đo theo yêu cầu của đề bài rồi ghi lại kết quả vào phiếu thực hành (như SGK).

Bài 2: GV cho HS làm việc theo nhóm, các em ghi câu trả lời vào một phiếu thực hành gồm tên và độ dài quãng đường từ nhà đến trường (đã chuẩn bị ở nhà). Mỗi nhóm tìm ra 2 HS xa và gần trường nhất và đánh dấu trong phiếu. Có thể xảy ra trường hợp nhiều hơn một HS cùng xa (gần) trường nhất trong mỗi nhóm.

Lưu ý: Kết thúc tiết học, GV cho HS củng cố bài học đánh giá tiết thực hành (như yêu cầu đã nêu ở đầu tiết học).