

## **Bài 67** THỰC HÀNH VÀ TRẢI NGHIỆM THU THẬP, PHÂN LOẠI, KIỂM Đếm SỐ LIỆU (1 tiết)

### **I** MỤC TIÊU

Giúp HS:

#### **Kiến thức, kĩ năng**

Thực hành thu thập, phân loại, ghi chép, kiểm đếm được một số đối tượng thống kê trong trường, lớp,...

#### **Phát triển năng lực**

- Qua việc mô tả các hiện tượng quan sát được, diễn giải câu trả lời được đưa ra, HS có thể hình thành và phát triển năng lực tư duy và lập luận toán học.
- Cùng với hoạt động trên, qua hoạt động diễn đạt, trả lời câu hỏi (bằng cách nói hoặc viết) mà GV đặt ra sẽ giúp HS phát triển năng lực giao tiếp toán học.

### **II** CHUẨN BỊ

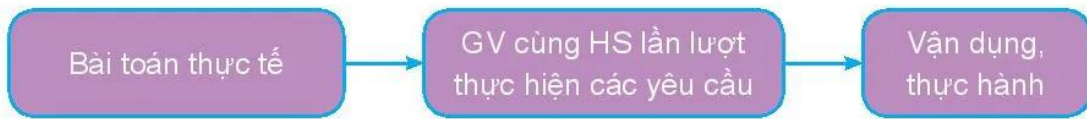
- Sách Toán 2.
- Các đồ vật xung quanh lớp học.

### **III** HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

**Lưu ý chung:** GV nên tổ chức dạy học bài học theo các bước:

Khởi động → Thực hiện hình thức dạy học phù hợp → Củng cố

*Cách tiếp cận:*



*Bài 1:* Yêu cầu HS quan sát tranh, phân loại và kiểm đếm một số sự vật cho trước.

Mở rộng: GV có thể yêu cầu HS so sánh một số loại sự vật quan sát được như so sánh số quả dưa chuột và số quả cà chua.

*Bài 2:* Yêu cầu HS thực hành, quan sát xung quanh lớp học, kiểm đếm và ghi chép một số loại đồ vật.

Mở rộng: GV có thể yêu cầu HS đưa ra một số nhận xét (về so sánh số lượng) vừa kiểm đếm. Hoặc GV có thể giao bài tập về nhà cho HS: Hãy kiểm đếm những đồ vật này trong nhà mỗi bạn và chia sẻ kết quả trong tiết học sau.

*Bài 3:* Yêu cầu HS đọc, tìm hiểu thời lượng cho mỗi môn học trên thời khoá biểu.

Sau khi kiểm đếm số tiết ứng với mỗi môn học được yêu cầu, HS sẽ đưa ra một số nhận xét đơn giản về kết quả thu thập được dựa trên câu hỏi cho trước.

*Bài 4:* Yêu cầu HS thực hành và trải nghiệm phân loại, kiểm đếm số liệu.

- Cụ thể, HS sẽ đặt câu hỏi (đã cho trước) cho các bạn trong tổ, thu thập và ghi lại kết quả.
- GV yêu cầu các thành viên trong nhóm tự chia sẻ kết quả với nhau xem có sự chênh lệch nào không, nếu có, cần kiểm tra lại. Sau đó, GV có thể thu thập và tổng hợp kết quả của các tổ, rồi từ đó đưa ra nhận xét chung. Chẳng hạn: “Trong lớp mình có rất ít bạn thích trời mưa. Vì sao vậy nhỉ?”, “Trong lớp có rất nhiều bạn thích màu đỏ. Tại sao các bạn đó lại thích màu đỏ nhỉ?”,...

*Lưu ý:* Kết thúc tiết học, GV cho HS củng cố bài học (như yêu cầu đã nêu ở đầu tiết học).