

Chủ đề 14 ÔN TẬP CUỐI NĂM

Bài 68 ÔN TẬP CÁC SỐ TRONG PHẠM VI 1 000 (2 tiết)

I MỤC TIÊU

Giúp HS:

Kiến thức, kĩ năng

- Đọc, viết, so sánh được các số trong phạm vi 1 000.
- Viết được các số theo thứ tự từ bé đến lớn và từ lớn đến bé (có không quá 4 số).
- Tìm được số lớn nhất, số bé nhất trong 4 số đã cho.
- Thực hiện được việc viết số thành tổng các trăm, chục, đơn vị.

Phát triển năng lực

Qua thực hành, luyện tập sẽ phát triển năng lực tư duy và lập luận toán học, năng lực giao tiếp và hợp tác.

II CHUẨN BỊ

- Sách Toán 2.
- Bộ đồ dùng học Toán 2.

III HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

Lưu ý chung: Ở mỗi tiết học của bài học, GV nên tổ chức dạy học theo các bước:

Khởi động → Thực hiện hình thức dạy học phù hợp → Củng cố

Tiết 1. Luyện tập

Yêu cầu chủ yếu của tiết học: Đọc, viết, so sánh được các số trong phạm vi 1 000; thực hiện được việc sắp xếp 4 số theo thứ tự từ bé đến lớn; tìm được số lớn nhất, số bé nhất trong 4 số đã cho.

Bài 1: Củng cố đọc các số trong phạm vi 1 000.

- GV cho HS nêu yêu cầu của bài rồi làm bài.
- Khi chữa bài, GV yêu cầu HS đọc từng số đã cho.

Bài 2: Củng cố thứ tự các số trong phạm vi 1 000.

- GV cho HS nêu yêu cầu của bài rồi làm bài.

- Sau khi HS làm bài, GV yêu cầu HS kiểm tra, chữa bài cho nhau.
- Khi chữa bài, GV yêu cầu HS đọc từng số đã cho.
- Lưu ý: Sau khi HS làm xong bài, GV có thể yêu cầu HS đọc các số cách 2, cách 5 bắt đầu từ một số nào đó để củng cố thêm thứ tự các số. Chẳng hạn: Đọc tiếp các số: 801, 803, 805,..., 819; hoặc 750, 755, 760,...

Bài 3: Củng cố cách so sánh các số trong phạm vi 1 000.

- GV cho HS nêu yêu cầu của bài và cách làm rồi làm bài.
- Sau khi HS làm bài, GV yêu cầu HS kiểm tra, chữa bài cho nhau.
- Khi chữa bài, GV yêu cầu HS nêu một số trường hợp.

Bài 4: Củng cố cách sắp xếp các số theo thứ tự từ bé đến lớn; cách tìm số bé nhất, số lớn nhất.

- GV cho HS nêu yêu cầu của bài rồi làm bài.
- Sau khi HS làm bài, GV yêu cầu HS kiểm tra, chữa bài cho nhau. Sau đó GV chữa bài.

Bài 5: Củng cố cách so sánh các số trong phạm vi 1 000.

- GV cho HS nêu cách làm bài: So sánh hai chữ số tương ứng trong từng cặp số, rồi chọn chữ số thích hợp với yêu cầu.
- GV cho HS làm bài rồi chữa bài.
- Sau khi HS làm bài, GV yêu cầu HS kiểm tra, chữa bài cho nhau.

- Kết quả: $2\boxed{0}9 < 210$; $890 < \boxed{9}90$; $45\boxed{9} > 458$; $701 > 70\boxed{0}$.

Lưu ý: Kết thúc tiết học, GV cho HS củng cố bài học (như yêu cầu đã nêu ở đầu tiết học).

Tiết 2. Luyện tập

Yêu cầu chủ yếu của tiết học: Thực hiện được việc sắp xếp 4 số theo thứ tự từ bé đến lớn; tìm được số lớn nhất, số bé nhất trong 4 số đã cho; thực hiện được việc viết số thành tổng các trăm, chục, đơn vị.

Bài 1: Củng cố cách tìm số bé nhất, số lớn nhất trong các số đã cho.

- GV cho HS nêu yêu cầu của bài rồi làm bài. GV có thể hỏi HS: “Số HS theo thứ tự từ ít nhất đến nhiều nhất nghĩa là thế nào?”. (Số HS từ bé đến lớn).
- Sau khi HS làm bài, GV yêu cầu HS kiểm tra, chữa bài cho nhau. Sau đó GV chữa bài.

Bài 2 và 3: Củng cố cách viết số thành tổng các trăm, chục, đơn vị và ngược lại.

- GV cho HS nêu yêu cầu của bài rồi làm bài.
- Sau khi HS làm bài, GV yêu cầu HS kiểm tra, chữa bài cho nhau. Sau đó GV chữa bài.

Bài 4: Củng cố về cách viết tổng các trăm, chục, đơn vị thành số.

- GV hướng dẫn HS cộng nhằm các trăm, chục, đơn vị rồi so sánh với số đã cho ở bên phải hoặc viết số đã cho ở bên phải thành tổng các trăm, chục, đơn vị rồi so sánh với tổng ở bên trái để tìm số thích hợp.
- GV cho HS làm bài rồi chữa bài.
- Kết quả: a) $100 + \boxed{6} = 106$; b) $600 + 30 + \boxed{4} = 634$.

Bài 5: Củng cố cách lập số có ba chữ số; tìm số lớn nhất, số bé nhất trong các số đã cho.

- Ở câu a, GV cho HS lấy ba tấm thẻ số trong bộ đồ dùng học tập. Sau đó, GV hướng dẫn HS ghép: Lấy một trong hai tấm thẻ 4, 5 làm số trăm (chữ số 0 không làm số trăm được) rồi lần lượt ghép hai tấm thẻ còn lại vào làm số chục và đơn vị.
- GV có thể khai thác bài này theo hướng thay ba tấm thẻ trên bằng ba tấm thẻ ghi ba số khác nhau và khác số 0 để đáp ứng nhu cầu cao hơn của HS khá, giỏi.
- Kết quả: a) Ghép được các số: 405, 450, 504, 540; b) Số lớn nhất là 540, số bé nhất là 405.

Lưu ý: Kết thúc tiết học, GV cho HS củng cố bài học (như yêu cầu đã nêu ở đầu tiết học).