

### 3. Định hướng về đánh giá

- Đánh giá là một khâu quan trọng trong quá trình giảng dạy. Đánh giá một mặt giúp giáo viên nắm được mức độ tiếp thu các kiến thức cũng như việc hình thành các kĩ năng của học sinh đối với bài giảng của mình đồng thời cũng giúp giáo viên biết được những thiếu sót trong quá trình giảng dạy để tìm cách khắc phục và cải tiến, do vậy cần phải tiến hành *đánh giá thường xuyên*.

- Kết thúc mỗi bài học cần được đánh giá. Cuối mỗi bài học đều có những câu hỏi, những câu hỏi này thường được biên soạn theo nguyên tắc kiểm tra lại những nội dung quan trọng nhất của bài giảng theo mục tiêu đã đề ra cho từng chủ đề của bài học. Sau khi kết thúc bài giảng, giáo viên cần nêu các câu hỏi này để học sinh trả lời nhằm mục đích kiểm tra nhanh mức độ hiểu bài của học sinh.

- Sau mỗi chương đều có 1 tiết kiểm tra. Trong những tiết kiểm tra này giáo viên có thể ra các câu hỏi có tính tổng hợp hoặc những câu hỏi giải quyết những vấn đề thực tiễn để rèn luyện cho học sinh khả năng tư duy, khả năng vận dụng các kiến thức đã học để giải quyết vấn đề. Hạn chế tối đa những câu hỏi đòi hỏi học sinh học thuộc lòng (học vẹt) bài học trong sách giáo khoa để trả lời. Có thể vận dụng kết hợp hình thức kiểm tra trắc nghiệm khách quan và hình thức kiểm tra tự luận.

- Đối với các bài thực hành, các sản phẩm học sinh làm ra cần được đánh giá theo chuẩn quy định (các yêu cầu kĩ thuật, quy trình công nghệ, thời gian hoàn thành, an toàn lao động ...) và giáo viên cần nêu nhận xét về sự chuẩn bị, về tinh thần lao động, tính kỉ luật đặc biệt là việc tuân thủ quy trình công nghệ để học sinh rút kinh nghiệm. Với một số bài có chuẩn rõ ràng, cụ thể để đánh giá, sau khi học sinh hoàn thành sản phẩm hoặc công việc thực hành, giáo viên cần để cho *học sinh tự đánh giá kết quả* sản phẩm của mình trước khi giáo viên nhận xét và đánh giá. Đây là một phương pháp quan trọng, nhằm tạo cho học sinh thói quen tự kiểm tra, đánh giá mọi công việc của mình sau khi kết thúc mỗi công việc để thường xuyên cải tiến, hoàn thiện.

- Trong sách giáo khoa, cuối mỗi bài thường có thêm mục "Có thể em chưa biết" để giúp học sinh mở rộng thêm kiến thức của bài học, nhưng phần này không thuộc nội dung chính của bài học, do vậy giáo viên không ra câu hỏi hoặc tiến hành bất kì một hình thức kiểm tra hoặc đánh giá nào đối với học sinh về những kiến thức này.