

## 1 HƯỚNG DẪN SỬ DỤNG SÁCH GIÁO VIÊN MÔN TOÁN

### 1.1. Kết cấu sách giáo viên

Với mong muốn tạo điều kiện cho GV chủ động, sáng tạo trong giảng dạy, SGK Toán 6 sẽ cố gắng làm rõ các vấn đề sau:

- 1) Chương trình Toán THCS, bao gồm cả vấn đề phương pháp dạy học được cụ thể hoá trong TOÁN 6 như thế nào.
- 2) Những vấn đề về nội dung mà TOÁN 6 có thể còn chưa thể hiện hết vì nhiều lí do khác nhau.
- 3) Các ý đồ của tác giả ẩn sau cấu trúc sách, cấu trúc bài học,... mà GV cần hiểu rõ để chuyển tải cho HS.
- 4) Một số gợi ý trong việc tổ chức học tập trên lớp như tổ chức thực hiện các hoạt động được thiết kế trong sách, bao gồm cả các bài luyện tập, thực hành, vận dụng,...
- 5) Cung cấp đáp án cho các hoạt động, câu hỏi, bài luyện tập trên lớp và một số bài tập về nhà.

Với tinh thần đó, SGK Toán 6 gồm hai phần:

- *Phần thứ nhất:* Những vấn đề chung  
Phần này sẽ trình bày các vấn đề như: Chương trình (mục tiêu và những điểm cần lưu ý); phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá; Giới thiệu chung về SGK Toán 6 (quan điểm biên soạn, cấu trúc nội dung, cấu trúc các bài học, phương pháp tiếp cận và hệ thống bài tập).
- *Phần thứ hai:* Những vấn đề cụ thể  
Phần này sẽ đi vào từng chương, bài: nội dung, thời lượng và mục tiêu cần đạt; một số gợi ý về cách tổ chức giảng dạy hay thực hiện các cấu phần quan trọng của mỗi bài học; đáp án (nếu cần) cho một số câu hỏi, bài luyện tập tại lớp và bài tập về nhà.

### 1.2. Sử dụng sách giáo viên hiệu quả

Để sử dụng SGK một cách hiệu quả, GV cần:

- 1) Nghiên cứu kĩ nội dung chương trình môn Toán lớp 6 mà những điểm chính đã được trình bày trong phần thứ nhất của SGK. Trong đó cần chú ý những điểm khác biệt so với chương trình và SGK trước đây.

- 2) Xác định rằng với thời lượng và nội dung đã nêu, các yêu cầu cần đạt đối với HS cần giảm nhẹ rất nhiều so với chương trình và SGK trước đây. Tư tưởng này sẽ có tác dụng rất cụ thể khi GV chuẩn bị các bài giảng trong sách.
- 3) Từng bước hoàn thiện các phương pháp dạy học tích cực bằng cách tìm tòi, sáng tạo các hoạt động dạy học trong mỗi bài giảng trên lớp cho phù hợp với đặc điểm tâm lí của HS và điều kiện cụ thể của lớp học. Đặc biệt là sáng tạo trong việc tổ chức cho HS thực hiện các nhiệm vụ của mình trong và ngoài giờ lên lớp.
- 4) Khi nghiên cứu những hướng dẫn, gợi ý giảng dạy từng bài học trong sách, không nên thực hiện quá cứng nhắc (cả về cách tổ chức các hoạt động lẫn thời lượng gợi ý), bởi vì những điều trong sách chỉ là ý tưởng của các tác giả, có thể chưa thật phù hợp với thực tế của lớp học.