

4 HƯỚNG DẪN KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP MÔN TOÁN

Kiểm tra đánh giá kết quả học tập môn Toán cũng như các môn học khác được quy định rõ tại thông tư 58/2011/TT-BGDĐT và thông tư 26/2020/TT-BGDĐT. Theo đó, trong mỗi học kì, môn Toán có 4 điểm kiểm tra thường xuyên, 2 điểm kiểm tra định kì (giữa học kì và cuối học kì).

4.1. Kiểm tra, đánh giá năng lực, phẩm chất

Đánh giá kết quả học tập theo định hướng tiếp cận năng lực, phẩm chất HS cần chú trọng vào khả năng vận dụng sáng tạo tri thức trong những tình huống ứng dụng khác nhau. Hay nói cách khác, đánh giá theo năng lực là đánh giá kiến thức, kĩ năng và thái độ trong những bối cảnh có ý nghĩa. Đánh giá kết quả học tập của HS đối với môn Toán theo quá trình hay ở mỗi giai đoạn học tập nhằm xác định mức độ thực hiện mục tiêu dạy học về kiến thức, kĩ năng, thái độ và năng lực, đồng thời có vai trò quan trọng trong việc cải thiện kết quả học tập của HS.

Để đánh giá HS có năng lực ở một mức độ nào đó, GV cần phải tạo cơ hội cho HS được giải quyết vấn đề trong tình huống mang tính thực tiễn. Khi đó HS vừa phải vận dụng những kiến thức, kĩ năng đã được học ở nhà trường, vừa sử dụng những kinh nghiệm của bản thân thu được từ những trải nghiệm bên ngoài nhà trường để giải quyết vấn đề của thực tiễn.

Một số lưu ý khi kiểm tra, đánh giá năng lực, phẩm chất của HS:

- Dựa vào chuẩn kiến thức, kĩ năng theo định hướng tiếp cận năng lực của môn Toán và yêu cầu cần đạt của chương trình.

- Không chỉ kiểm tra trên giấy mà cần đa dạng bài kiểm tra: thực hành, sản phẩm dự án, cá nhân, nhóm... trong suốt quá trình học tập.
- Cần coi trọng sự hợp tác của HS trong quá trình học tập.
- Chuyển quan điểm quan tâm tới mục tiêu cuối cùng của việc dạy học sang phương pháp học tập, rèn luyện của HS.
- Cần chú trọng quá trình tạo ra sản phẩm, ý tưởng sáng tạo của HS. Tập trung đánh giá vào năng lực thực tế và sáng tạo, khuyến khích HS tự đánh giá, đánh giá chéo lẫn nhau.
- Đánh giá phẩm chất của HS toàn diện, chú trọng đến năng lực cá nhân, khuyến khích HS thể hiện cá tính và năng lực bản thân.

4.2. Một số gợi ý về hình thức và phương pháp kiểm tra, đánh giá năng lực trong môn Toán

- Cần sử dụng phối hợp các hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá khác nhau nhằm đánh giá toàn diện về năng lực, phẩm chất của người học.
- Phối hợp giữa đánh giá thường xuyên và đánh giá định kì, giữa đánh giá của GV và tự đánh giá của HS, đánh giá chéo lẫn nhau.
- Với các bài kiểm tra, đánh giá thường xuyên thực hiện trong quá trình dạy học và giáo dục, nhằm kiểm tra, đánh giá quá trình và kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập, rèn luyện môn Toán. GV có thể thực hiện theo hình thức trực tiếp hoặc trực tuyến thông qua: hỏi đáp, viết, thuyết trình, thực hành, sản phẩm học tập. Số lần kiểm tra, đánh giá thường xuyên không giới hạn nhưng số điểm kiểm tra thường xuyên là 4 đầu điểm/ học kì.
- Với các bài kiểm tra, đánh giá định kì được thực hiện sau mỗi giai đoạn thực hiện chương trình, thường là sau mỗi nửa học kì. Môn Toán có 2 bài kiểm tra định kì trong mỗi học kì, được phân phối vào giữa học kì và cuối học kì. Bài kiểm tra định kì thực hiện trên giấy hoặc trên máy tính, qua bài viết, thực hành hoặc dự án học tập. Thời gian làm bài kiểm tra định kì bằng bài kiểm tra trên giấy hoặc máy tính từ 45 phút đến 90 phút. Để kiểm tra cần xây dựng trên ma trận đáp ứng mức độ cần đạt. Đối với các bài kiểm tra thực hành, dự án học tập cần phải có hướng dẫn và tiêu chí đánh giá trước khi thực hiện.