

III GIỚI THIỆU SÁCH GIÁO VIÊN GIÁO DỤC THỂ CHẤT 2

1. Cấu trúc sách giáo viên Giáo dục thể chất 2

Tuân thủ nội dung chương trình môn học và yêu cầu cần đạt nói trên, SGK Giáo dục thể chất 2 được thiết kế với các nội dung như sau:

A. Hướng dẫn chung

- Khái quát chung về môn Giáo dục thể chất cấp Tiểu học
- Giới thiệu SGK Giáo dục thể chất 2
- Giới thiệu SGK Giáo dục thể chất 2
- Định hướng phương pháp dạy học Giáo dục thể chất lớp 2
- Định hướng đánh giá kết quả học tập Giáo dục thể chất lớp 2

B. Hướng dẫn dạy học các bài cụ thể

Phần 1. Kiến thức chung

Phần 2. Vận động cơ bản

Nội dung phần này gồm 3 chủ đề, với 12 bài, dạy trong 45 tiết.

Cấu trúc mỗi chủ đề gồm 2 mục: Gợi ý kế hoạch dạy học; Nội dung (trình bày theo bài).

Cấu trúc mỗi bài gồm 4 mục: Mục tiêu; Chuẩn bị; Hướng dẫn tổ chức dạy học; Gợi ý đánh giá.

Cấu trúc mục *Hướng dẫn tổ chức dạy học* gồm 4 nội dung: Mở đầu; Kiến thức mới; Luyện tập; Vận dụng.

Trong nội dung *Kiến thức mới*, ngoài việc nêu nội dung bài học, diễn giải chi tiết các động tác của bài học còn hướng dẫn cách làm quen, giới thiệu động tác và cách hình thành động tác mới.

Trong nội dung *Vận dụng*, bên cạnh việc nêu đáp án các câu hỏi trong SGK còn hướng dẫn kể thêm một số tình huống thực tiễn có vận dụng động tác được học.

Phần 3. Thể thao tự chọn

Căn cứ vào nhu cầu, năng lực của HS và khả năng đáp ứng của nhà trường, GV lựa chọn môn thể thao thích hợp để dạy học đảm bảo yêu cầu của chương trình. SGK Giáo dục thể chất 2 giới thiệu môn Bóng rổ và môn Bơi. GV có thể dựa vào cấu trúc, nội dung dạy học của hai môn này để xây dựng kế hoạch dạy học với môn khác, nếu không chọn một trong hai môn này.

2. Những điều cần lưu ý khi sử dụng sách giáo viên Giáo dục thể chất 2

- GV cần nghiên cứu kỹ Chương trình giáo dục phổ thông môn Giáo dục thể chất (Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT). Căn cứ vào nội dung trong SGK Giáo dục thể chất 2 và các văn bản chỉ đạo của các cấp để xây dựng kế hoạch, tiến trình, giáo án dạy học trong cả năm học cho phù hợp.
- Khi soạn bài, GV có thể kết hợp các bài tập giới thiệu trong SGK với kinh nghiệm của bản thân nhằm đạt hiệu quả cao nhất. GV được quyền chủ động sắp xếp lại nội dung dạy học để tiết học sinh động, hấp dẫn, tạo hứng thú cho HS luyện tập.
- Đối với môn thể thao tự chọn, khi nhà trường đã chọn cho HS học môn nào thì GV phải coi đây là môn học bắt buộc, không được cắt, bỏ nội dung và thời gian hoặc lấy thời gian để dạy các nội dung khác. Ngoài ra, cần phải thành lập các Câu lạc bộ thể thao từng môn để các em lựa chọn tập luyện ngoại khoá, nâng cao sức khỏe, phát triển năng khiếu và thành tích thể thao.
- Trước, trong và sau giờ học, GV cần nắm được diễn biến sức khỏe của HS để có biện pháp phòng ngừa và xử lý kịp thời những biến cố có thể xảy ra trong quá trình tập luyện, nhất là các nội dung bài tập phải chạy nhảy nhiều, các môn bóng và khi tham gia chơi trò chơi vận động, cụ thể là:
 - + Hỏi HS về tình hình sức khỏe, quan sát nét mặt, màu da, mồ hôi, độ chính xác khi thực hiện động tác,... để tránh những tác động phụ (lượng vận động quá mức, nhịp tim tăng đột ngột,...).

- + Có biện pháp nắm bắt tâm lí, tính hiếu động của từng HS, có biện pháp đối với từng trường hợp cụ thể có thể ảnh hưởng đến sức khỏe và tâm lí từng cá nhân (như có HS sợ độ cao, sợ đau, mệt mỏi,...).
- + Cần phân nhóm sức khỏe HS (tốt, trung bình, yếu) để có ứng xử phù hợp trong việc lựa chọn lượng vận động và phương pháp giáo dục cá biệt.
- Lượng vận động, mật độ động của tiết học, tần suất tập trong mỗi tiết học do GV quyết định trên cơ sở đảm bảo hiệu quả dạy học động tác và giáo dục các tố chất thể lực. GV không được dạy gộp hai tiết học Giáo dục thể chất trong một tuần, làm ảnh hưởng tới sức khỏe của HS và những môn học khác.
- Khuyến khích GV chủ động bổ sung, thay thế các động tác khởi động, các bài tập phát triển thể lực, các trò chơi vận động, các câu hỏi và tình huống vận dụng trên cơ sở đảm bảo mục tiêu, định hướng tác động và yêu cầu cần đạt của tiết học.
- Khuyến khích GV cải tiến và tự làm nhiều đồ dùng dạy học phù hợp với hoàn cảnh, giúp cho bài học thêm sinh động và gắn với tình hình thực tế của địa phương.
- GV có thể ứng dụng công nghệ thông tin để tra cứu, tìm hiểu các văn bản mới của Đảng, Nhà nước về thể dục thể thao. Ngoài ra, GV có thể tìm hiểu các tài liệu chuyên môn, sách chuyên khảo có liên quan đến công tác giáo dục thể chất và thể thao trường học, làm phong phú kiến thức trong từng tiết học, góp phần hình thành các phẩm chất chủ yếu, các năng lực chung và năng lực đặc thù của HS.
- Khi tổ chức cho HS chơi trò chơi trong phần Luyện tập, GV có thể tiến hành theo gợi ý sau:
 - + Trước tiên, GV nêu tên trò chơi, phổ biến nội dung, cách chơi và luật chơi, tác dụng của trò chơi để gây hứng thú, tạo tâm thế sẵn sàng cho HS. Chú ý tổ chức đội hình cho phù hợp với từng trò chơi sao cho có thể tận dụng được đội hình của nội dung học tập trước đó, tránh mất nhiều thời gian.
 - + Tiếp theo, GV cho HS chơi thử một lần, sau đó cho HS chơi thật. Nên thực hiện trò chơi từ 1 – 5 lần, tùy vào thời gian tiết học cho phép và tránh quá sức.
 - Trước khi tổ chức cho HS tập bài tập phát triển thể lực, GV cần lưu ý:
 - + Khi thấy lượng vận động của HS trong tiết học còn ít, GV có thể cho HS thực hiện một số bài tập như gợi ý cụ thể trong từng bài. GV chủ động điều chỉnh lượng vận động và quãng nghỉ cho phù hợp.
 - + GV cần lựa chọn các dạng bài tập phù hợp để phát triển thể lực và kĩ năng vận động của HS như chạy, nhảy, leo trèo, mang vác, ném đẩy,...
 - + Những bài tập này thường được đưa vào phần mở đầu và phần nội dung chính của tiết học, GV nên tổ chức dưới dạng trò chơi nhằm tăng lượng vận động, gây hứng thú và khuyến khích thi đua trong HS.