

## Chủ đề 7 TÌM KIẾM SỰ HỖ TRỢ

### Bài 11 TÌM KIẾM SỰ HỖ TRỢ KHI Ở NHÀ (2 tiết)

#### I MỤC TIÊU

Sau bài học này, HS sẽ:

- Nêu được một số tình huống cần tìm kiếm sự hỗ trợ khi ở nhà.
- Nêu được vì sao phải tìm kiếm sự hỗ trợ khi ở nhà.
- Thực hiện được việc tìm kiếm sự hỗ trợ khi ở nhà.
- Rèn năng lực điều chỉnh hành vi, phát triển bản thân, tìm hiểu và tham gia các hoạt động xã hội phù hợp.
- Hình thành kỹ năng tự bảo vệ.

#### II CHUẨN BỊ

- SGK, SGV, Vở bài tập Đạo đức 2;
- Câu chuyện, bài hát,... gắn với bài học “Tìm kiếm sự hỗ trợ khi ở nhà”;
- Bộ tranh về kỹ năng tự bảo vệ theo Thông tư 43/2020/TT-BGDĐT;
- Máy tính, máy chiếu, bài giảng powerpoint,... (nếu có).

#### III HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

##### 1. Khởi động

*Mục tiêu:* Tạo hứng thú cho HS vào bài học và giúp HS có hiểu biết ban đầu về bài học mới.

*Cách tiến hành:*

- GV chia lớp thành các nhóm yêu cầu HS: Chia sẻ về một lần em gặp khó khăn khi ở nhà. Khi đó em đã làm gì?
- GV kết luận: Ở nhà, có những việc chúng ta có thể tự làm nhưng cũng có những việc chúng ta cần sự hỗ trợ của cha mẹ và những người xung quanh. Hãy sẵn sàng nhờ sự hỗ trợ của ông, bà, cha, mẹ,... khi cần thiết.

##### 2. Khám phá

###### Hoạt động 1 *Tìm hiểu những tình huống cần sự hỗ trợ khi ở nhà*

*Mục tiêu:* HS biết được những tình huống nào cần tìm kiếm sự hỗ trợ, những tình huống nào các em có thể tự giải quyết.

*Cách tiến hành:*

- GV treo/chiếu tranh lên bảng hoặc yêu cầu HS quan sát tranh trong SGK.
- HS quan sát tranh.
- GV đặt câu hỏi: Những tình huống nào em cần tìm kiếm sự hỗ trợ? Những tình huống nào em có thể tự giải quyết? Vì sao?
- GV gợi ý các tình huống cần tìm kiếm sự hỗ trợ.
- HS suy nghĩ, trả lời. Các HS khác nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.
- GV nêu yêu cầu: Em hãy kể thêm những tình huống cần tìm kiếm sự hỗ trợ khi ở nhà.
- GV nhận xét, kết luận: Em cần tìm kiếm sự hỗ trợ như trong các tình huống 1, 2. Tình huống trong tranh 3 em có thể tự giải quyết được.

**Hoạt động 2** *Tìm hiểu cách tìm kiếm sự hỗ trợ và ý nghĩa của việc tìm kiếm sự hỗ trợ khi ở nhà*

*Mục tiêu:* HS biết cách tìm kiếm sự hỗ trợ và hiểu được ý nghĩa của việc tìm kiếm sự hỗ trợ khi ở nhà.

*Cách tiến hành:*

- GV yêu cầu HS thảo luận nhóm và thực hiện yêu cầu:
  - + Nhận xét về cách tìm kiếm sự hỗ trợ của các bạn trong tranh.
  - + Các bạn đã tìm kiếm sự hỗ trợ như thế nào?
  - + Em có đồng tình với cách tìm kiếm sự hỗ trợ của các bạn không? Vì sao?
  - + Nếu không tìm kiếm sự hỗ trợ thì điều gì có thể xảy ra?
  - + Vì sao em cần tìm kiếm sự hỗ trợ khi ở nhà.
  - + Kể thêm những cách tìm kiếm sự hỗ trợ khi ở nhà mà em biết.
- HS quan sát tranh, thảo luận nhóm và trả lời.
- GV cùng HS phân tích, tổng hợp các ý kiến và kết luận: Các bạn trong tình huống đã biết cách tìm kiếm sự hỗ trợ kịp thời: giữ thái độ bình tĩnh, tìm đúng người có thể hỗ trợ, nói rõ sự việc,... Biết tìm kiếm sự hỗ trợ sẽ giúp chúng ta giải quyết được những khó khăn.

### **3. Luyện tập**

*Mục tiêu:* Giúp HS củng cố kiến thức đã học và thực hành xử lý tình huống cụ thể.

*Cách tiến hành:*

**Bài tập 1. Xác định bạn đã biết cách tìm kiếm sự hỗ trợ hoặc chưa biết cách tìm kiếm sự hỗ trợ khi ở nhà**

- GV treo/chiếu tranh lên bảng, HS quan sát tranh.

- GV đặt câu hỏi: Trong các tranh dưới đây, bạn nào đã biết cách tìm kiếm sự hỗ trợ, bạn nào chưa biết cách tìm kiếm sự hỗ trợ? Vì sao?
- GV gợi ý các tình huống bạn đã biết cách tìm kiếm sự hỗ trợ và các bạn chưa biết cách tìm kiếm sự hỗ trợ.
- GV kết luận: Bạn trong tranh 1 và 3 đã biết cách tìm kiếm sự hỗ trợ khi ở nhà, bạn trong tranh 2 chưa biết cách tìm kiếm sự hỗ trợ khi ở nhà.

### **Bài tập 2. Xử lý tình huống**

- GV treo/chiếu tranh lên bảng hoặc yêu cầu HS quan sát tranh trong SGK, HS quan sát tranh và trả lời câu hỏi.
- GV yêu cầu HS thảo luận nhóm về cách thức xử lý và tìm kiếm sự hỗ trợ theo từng tình huống.
- GV mời đại diện các nhóm lên xử lý tình huống. GV có thể gợi ý:
  - + Em trai em bị đứt tay trong khi bố mẹ đều vắng nhà: Em có thể: gọi điện cho bố mẹ hoặc nhờ bác hàng xóm bên cạnh,...
  - + Áo đồng phục của em bị rách: Em có thể nhờ bà, mẹ hoặc chị khâu lại giúp,...
  - + Có người lạ gõ cửa khi em ở nhà một mình: Em không nên mở cửa, hãy gọi điện cho bố mẹ,...
- GV mời các nhóm khác nhận xét về cách xử lý tình huống, có thể đưa ra các phương án xử lý khác theo quan điểm cá nhân.
- GV kết luận: Em cần tìm kiếm sự hỗ trợ của người lớn khi bị đứt tay, khi áo đồng phục bị rách hoặc có người lạ gõ cửa,.... Em có thể nhờ giúp đỡ trực tiếp hoặc gọi điện thoại cho người thân để nhờ sự giúp đỡ.

### **4. Vận dụng**

- GV chia nhóm, giao nhiệm vụ thảo luận cho các nhóm: Chia sẻ về cách em tìm kiếm sự hỗ trợ khi ở nhà.
- GV yêu cầu HS viết một số lời đề nghị giúp đỡ mà em cần hỗ trợ khi ở nhà.
- GV có thể gợi ý cho HS sẽ tìm kiếm sự hỗ trợ ở nhà một cách phù hợp sau khi kết thúc bài học.
- GV dặn dò HS biết cách nhắc nhở bạn bè và người thân tìm kiếm sự hỗ trợ khi ở nhà.

**Thông điệp:** GV viết/chiếu thông điệp lên bảng. HS quan sát trên bảng hoặc nhìn vào SGK và đọc.

## **ĐỊNH HƯỚNG ĐÁNH GIÁ**

Qua hỏi – đáp và quan sát thái độ, hành động của HS để đánh giá trên các mức:

1. *Hoàn thành tốt*: Nêu được các tình huống cần tìm kiếm sự hỗ trợ khi ở nhà; Hiểu được ý nghĩa của việc tìm kiếm sự hỗ trợ khi ở nhà một cách đầy đủ, rõ ràng; Thực hiện được việc tìm kiếm sự hỗ trợ khi ở nhà.
2. *Hoàn thành*: Nêu được một số tình huống cần tìm kiếm sự hỗ trợ khi ở nhà; Ý nghĩa của việc tìm kiếm sự hỗ trợ khi ở nhà; Thực hiện được việc tìm kiếm sự hỗ trợ khi ở nhà nhưng chưa thường xuyên.
3. *Chưa hoàn thành*: Chưa thực hiện được các yêu cầu đã nêu trong mục tiêu của bài.