

# Chủ đề 4 NHẬN LỖI VÀ SỬA LỖI

## Bài 6 NHẬN LỖI VÀ SỬA LỖI (2 tiết)

### I MỤC TIÊU

Sau bài học này, HS sẽ:

- Nêu được một số biểu hiện của nhận lỗi, sửa lỗi.
- Nêu được vì sao phải nhận lỗi, sửa lỗi.
- Thực hiện được việc nhận lỗi và sửa lỗi.
- Đồng tình với việc biết nhận lỗi và sửa lỗi; không đồng tình với việc không biết nhận lỗi và sửa lỗi.
- Rèn năng lực phát triển bản thân, điều chỉnh hành vi.
- Hình thành phẩm chất trung thực, trách nhiệm.

### II CHUẨN BỊ

- SGK, SGV, Vở bài tập Đạo đức 2;
- Câu chuyện, hình dán mặt cười – mặt mếu, bài thơ, bài hát,... gắn với bài học “Nhận lỗi và sửa lỗi”;
- Bộ tranh về đức tính trung thực theo Thông tư 43/2020/TT-BGDĐT;
- Máy tính, máy chiếu, bài giảng powerpoint,...(nếu có).

### III HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

#### 1. Khởi động

Mục tiêu: Tạo hứng thú cho HS vào bài học và giúp HS có hiểu biết ban đầu về bài học mới.

Cách tiến hành:

- GV cho HS chia sẻ trải nghiệm về một lần mắc lỗi mà em nhớ nhất.
- GV đặt câu hỏi: Em đã làm gì khi mắc lỗi đó?
- HS chia sẻ và trả lời.
- GV khen ngợi HS và kết luận: Nếu chúng ta mắc lỗi thì điều cần thiết nhất là biết dũng cảm nhận lỗi và sửa lỗi.

#### 2. Khám phá

##### Hoạt động 1 Khám phá biểu hiện của biết nhận lỗi và sửa lỗi

Mục tiêu: HS nêu được một số biểu hiện của việc biết nhận lỗi và sửa lỗi.

*Cách tiến hành:*

- GV treo tranh/chiếu hình để HS quan sát, mời HS kể nội dung các bức tranh và cho biết: Các bạn trong tranh đã mắc lỗi gì? Các bạn đã nhận lỗi và sửa lỗi như thế nào?
- HS hoạt động theo nhóm, GV mời các nhóm lên trình bày theo thứ tự từng tranh.
- Cả lớp lắng nghe, GV khen ngợi HS và nhắc lại nội dung các bức tranh.
- GV mời HS chia sẻ: Theo em, cần làm gì khi mắc lỗi?
- GV khen ngợi các ý kiến của HS và kết luận: Các bạn trong tranh khi mắc lỗi đã biết nhận lỗi, xin lỗi và đã có hành động kịp thời để sửa lỗi của mình. Chúng ta nên học tập những việc làm của các bạn.

#### **Hoạt động 2 *Tìm hiểu ý nghĩa của việc biết nhận lỗi và sửa lỗi***

*Mục tiêu:* HS hiểu được ý nghĩa của việc biết nhận lỗi và sửa lỗi.

*Cách tiến hành:*

- Cách 1: GV cho HS quan sát tranh và kể lại câu chuyện “Làm thế nào là đúng?”, mời HS kể tiếp sức từng bức tranh (ở từng tranh, nếu HS kể thiếu ý, GV cho các bạn trong lớp bổ sung). HS hoặc GV kể lại toàn bộ câu chuyện.
- Cách 2: GV cho HS quan sát tranh, mời hai nhóm HS đã được chuẩn bị trước (nhóm thứ nhất đóng vai trong tranh 1 và 2, nhóm thứ hai đóng vai trong tranh 3 để minh họa nội dung câu chuyện). GV hoặc một HS là người dẫn chuyện.
  - + Tranh 1: Tan học đã lâu, Huy và Nam vẫn mải mê chơi, bác bảo vệ thấy vậy đến nhắc nhở: Muộn rồi, các cháu về nhà đi.
  - + Tranh 2: Nam nói: Tớ sẽ nói thật với mẹ. Còn Huy nói: Tớ sẽ nói là ở lại làm bài tập cùng các bạn.
  - + Tranh 3: Về nhà, Nam nói: Con xin lỗi mẹ, lần sau tan học con sẽ về ngay ạ! Mẹ Nam vui vẻ vỗ vai con, nói: Lần sau, con không được về muộn nữa nhé!
- Trong khi ấy, bố Huy rất tức giận khi bạn hàng xóm cùng lớp nói: Cô giáo có giao bài đâu mà cậu lại nói vậy!
- GV mời HS cả lớp chia sẻ:
  - + Vì sao mẹ của Nam vui vẻ tha lỗi còn bố của Huy lại tức giận?
  - + Biết nhận lỗi và sửa lỗi sẽ mang lại điều gì?
  - + Nếu không biết nhận lỗi và sửa lỗi, điều gì sẽ xảy ra?
- GV khen ngợi, tổng kết ý kiến của HS và kết luận: Mẹ Nam vui vẻ tha lỗi vì Nam đã nhận lỗi và hứa sẽ không mắc lỗi. Còn bố Huy rất tức giận khi biết Huy đã nói dối. Biết nhận lỗi và sửa lỗi là việc làm cần thiết để được mọi người tin tưởng. Không biết nhận lỗi và sửa lỗi sẽ luôn lo lắng sợ bị người khác phát hiện, mọi người xung quanh sẽ không tin tưởng mình.

### 3. Luyện tập

*Mục tiêu:* Giúp HS củng cố, khắc sâu kiến thức đã học và thực hành xử lí tình huống.

*Cách tiến hành:*

#### **Bài tập 1. Xác định việc làm em đồng tình hoặc không đồng tình**

- GV treo tranh/chiếu hình để HS quan sát.
- Cách 1: Giao nhiệm vụ cho các nhóm quan sát kĩ tranh trong SGK để lựa chọn:  
Đồng tình với việc làm nào? Không đồng tình với việc làm nào? Vì sao?  
Đại diện các nhóm lên chia sẻ.
- Cách 2: Tổ chức trò chơi: GV chuẩn bị tranh như trong SGK, dán trên bảng (tùy điều kiện, tổ chức nhiều nhóm cùng chơi). HS thảo luận nhóm đôi (hai HS). GV yêu cầu: dùng mặt cười (thể hiện sự đồng tình), mặt mếu (thể hiện sự không đồng tình) hoặc thẻ màu, bút chì để hai thành viên của nhóm chạy tiếp sức, gắn thẻ hoặc đánh dấu lên các tranh.
- Các nhóm bạn theo dõi, nhận xét nhóm nào nhanh nhất, đúng nhất.
  - + Đồng tình: tranh 1
  - + Không đồng tình: tranh 2
- GV mời HS chia sẻ.
- GV khen ngợi các ý kiến của HS và kết luận: Chúng ta đồng tình với việc làm của bạn trong tranh 1 vì bạn biết nhận lỗi và sửa lỗi. Không đồng tình với việc làm của bạn trong tranh 2 vì khi mắc lỗi bạn đã không biết nhận lỗi.

#### **Bài tập 2. Thực hành nói lời xin lỗi**

- GV treo tranh/chiếu hình để HS quan sát.
- HS thảo luận nhóm đôi, nói lời xin lỗi trong tình huống.
- GV mời HS chia sẻ.
- GV khen ngợi các ý kiến của HS và kết luận: Khi mắc lỗi, chúng ta cần dũng cảm nhận lỗi và sửa lỗi.

#### **Bài tập 3. Xử lí tình huống**

- GV cho HS đọc kết hợp quan sát tranh các tình huống trong SGK.
- GV cho các nhóm đóng vai, mỗi nhóm xử lí một tình huống.
- HS có thể đóng vai trước lớp. HS bày tỏ thích nhất nhóm nào? Bạn nào đóng vai?  
Vì sao?

Kết luận: Chúng ta cần biết nhận lỗi và sửa lỗi. Nếu không biết nhận lỗi mà đổ lỗi cho người khác là hành động đáng bị phê phán.

### 4. Vận dụng

GV tổ chức cho HS chia sẻ về:

- Những lần em đã nhận lỗi, sửa lỗi. Một lần em chưa biết nhận lỗi.

- GV khuyến khích HS chia sẻ, sau đó GV tiếp tục đặt câu hỏi: Nếu gặp lại tình huống đó, em sẽ làm gì?
- GV mời một số HS trả lời, khuyến khích HS chia sẻ trước lớp cách xin lỗi, sửa lỗi của mình. GV nhận xét, khen ngợi HS.

**Thông điệp:** GV chiếu/viết thông điệp lên bảng (HS quan sát trên bảng hoặc nhìn vào SGK), đọc.

## ĐỊNH HƯỚNG ĐÁNH GIÁ

Qua hỏi – đáp và quan sát thái độ, hành động của HS để đánh giá trên các mức:

1. *Hoàn thành tốt*: Nêu được biểu hiện và ý nghĩa của việc nhận lỗi và sửa lỗi; Thể hiện được thái độ đồng tình với việc biết nhận lỗi và sửa lỗi, không đồng tình với việc không biết nhận lỗi và sửa lỗi.
2. *Hoàn thành*: Nêu được một số biểu hiện và ý nghĩa của việc biết nhận lỗi và sửa lỗi; Thể hiện thái độ đúng với việc biết nhận lỗi và sửa lỗi nhưng chưa rõ; Thực hiện được việc nhận lỗi và sửa lỗi khi mắc lỗi.
3. *Chưa hoàn thành*: Chưa thực hiện được các yêu cầu đã nêu trong mục tiêu của bài.

KẾT NỐI TRI THỨC  
VỚI CUỘC SỐNG