

7. ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP ĐẠO ĐỨC 1

Trong Chương trình giáo dục 2018, yêu cầu đổi mới căn bản phương pháp đánh giá chất lượng giáo dục theo hướng hỗ trợ phát triển phẩm chất và năng lực HS; phản ánh mức độ đạt chuẩn quy định trong chương trình; cung cấp thông tin chính xác, khách quan, kịp thời cho việc điều chỉnh hoạt động dạy, hướng dẫn hoạt động học nhằm nâng cao dần năng lực HS đã thực sự trở thành điểm nhận của dạy học theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực người học nói chung.

Nhìn chung, đánh giá theo phát triển phẩm chất, năng lực là đánh giá mức độ đạt được của HS về phẩm chất và năng lực so với các yêu cầu cần đạt của mỗi lớp học, cấp học nhằm ghi nhận sự tiến bộ và những điểm còn hạn chế của mỗi HS tại thời điểm nhất định trong quá trình phát triển của bản thân; đồng thời cung cấp thông tin để GV điều chỉnh việc dạy học và cơ quan quản lý giáo dục thực hiện phát triển chương trình.

Đánh giá các phẩm chất *yếu mộc, nhân ái, chăm chỉ, trung thực và trách nhiệm* của HS chủ yếu là bằng định tính, thông qua quan sát, ghi chép, nhận xét về hành vi, cách ứng xử, các biểu hiện về thái độ, tình cảm của HS khi tham gia, thực hiện các hoạt động học tập.

Đánh giá các *năng lực chung* và *năng lực đặc thù* là đánh giá kết hợp cả ba yếu tố kiến thức, kỹ năng, thái độ trong quá trình học tập theo yêu cầu cần đạt về năng lực thông qua các sản phẩm đầu ra như: các câu trả lời, bài tập, bài nghiên cứu, bài viết, các tư liệu HS thu thập được, các tranh vẽ, kịch bản, clip... mà HS thực hiện được và thái độ, hành vi ứng xử của HS trong quá trình tham gia các hoạt động học tập trên lớp, hoạt động nhóm, tập thể hay cộng đồng cũng như trong sinh hoạt và giao tiếp hàng ngày.

Để đánh giá chính xác, khách quan kết quả học tập môn Đạo đức của HS lớp 1 nói riêng, GV cần lưu ý một số yêu cầu sau:

– Khi đánh giá thông qua các nhiệm vụ học tập, công cụ đánh giá chỉ nên là những bài trắc nghiệm vừa sức, chủ yếu để HS lựa chọn 1 trong 2 phương án đúng/sai, nên/không nên, có lợi/có hại, v.v.

– Đánh giá thông qua các nhiệm vụ học tập cần kết hợp với đánh giá thông qua quan sát biểu hiện về thái độ, hành vi ứng xử của HS trong quá trình tham gia các hoạt động học tập được tổ chức trên lớp học, hoạt động nhóm, hoạt động tập thể.

– Đánh giá quá trình học tập trên lớp cần kết hợp với đánh giá thông qua quan sát biểu hiện về thái độ, hành vi ứng xử của HS trong quá trình sinh hoạt ở nhà và tham gia các hoạt động cộng đồng.

– Kết quả đánh giá toàn diện HS phải là sự kết hợp của các loại hình đánh giá: GV đánh giá, HS tự đánh giá bản thân, bạn bè đánh giá lẫn nhau, phụ huynh đánh giá con em...; trong đó đánh giá của GV là quan trọng nhất.

* Hiện nay, việc tổ chức dạy học nói chung, đánh giá kết quả giáo dục, dạy học nói riêng ở bậc Tiểu học vẫn đang thực hiện theo Thông tư số 3866/BGDDT-GDTH ngày 26/8/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo *Hướng dẫn chuẩn bị tổ chức dạy học đối với lớp 1 năm học 2020 – 2021*. Khi chính thức thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới, Bộ Giáo dục và Đào tạo sẽ ban hành những văn bản hướng dẫn cần thiết về tổ chức dạy học nói chung, đánh giá kết quả giáo dục, dạy học nói riêng để giúp GV thực hiện tốt nhiệm vụ của mình.