

IV ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP MÔN MĨ THUẬT LỚP 6

Đánh giá kết quả học tập môn Mĩ thuật ở cấp Trung học cơ sở căn cứ theo:

- Thông tư 58/2011/TT – BGDĐT ban hành Quy chế đánh giá, xếp loại HS Trung học cơ sở và HS Trung học phổ thông ngày 12 tháng 12 năm 2011 của Bộ Giáo dục và Đào tạo;
- Thông tư 26/2020/TT – BGDĐT về việc sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế đánh giá, xếp loại HS Trung học cơ sở và HS Trung học phổ thông ban hành kèm theo Thông tư 58/2011/TT–BGDĐT ngày 12 tháng 12 năm 2011 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Trong đó, có một số nội dung lưu ý như sau:

– Kiểm tra, đánh giá thường xuyên: Được thực hiện trong quá trình dạy học và giáo dục, nhằm kiểm tra, đánh giá quá trình và kết quả thực hiện các nhiệm vụ học tập, rèn luyện của HS theo chương trình môn Mĩ thuật, quy định trong Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018. Hình thức kiểm tra này thông qua hỏi – đáp, thuyết trình, thực hành, sản phẩm học tập.

– Kiểm tra, đánh giá định kì: Được thực hiện sau mỗi giai đoạn giáo dục (gồm kiểm tra, đánh giá giữa kì và kiểm tra, đánh giá cuối kì, được thực hiện thông qua: bài kiểm tra, bài thực hành, dự án học tập) nhằm đánh giá kết quả học tập, rèn luyện và mức độ hoàn thành nhiệm vụ học tập của HS theo chương trình môn Mĩ thuật, quy định trong Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018.

Trong đánh giá, môn Mĩ thuật có hai mức: Đạt yêu cầu và Chưa đạt yêu cầu. Cụ thể:

- Đạt yêu cầu (Đ): Nếu đảm bảo ít nhất một trong hai điều kiện sau:
 - + Thực hiện được cơ bản các yêu cầu chuẩn kiến thức, kĩ năng đối với nội dung trong bài kiểm tra định kì;

+ Có cố gắng, tích cực học tập và tiến bộ rõ rệt trong thực hiện các yêu cầu chuẩn kiến thức, kĩ năng đối với nội dung trong bài kiểm tra định kì.

– Chưa đạt yêu cầu (CĐ): Các trường hợp còn lại.

– Trong mức độ đạt yêu cầu, SGK *Mĩ thuật 6* được biên soạn đáp ứng ba mức độ:

+ Bắt buộc: Đây là bộ sườn của bài học, gồm những nội dung, yêu cầu không thể không có và phải bảo đảm mọi HS bình thường đều có thể học và tiếp thu được.

+ Khuyến khích: Dành cho HS muốn vươn lên và có thể vươn lên không quá khó. Kết quả mức độ này phải có tác dụng khuyến khích, tạo hứng thú học tập cho HS.

+ Tuỳ ý: Dành cho HS đã vượt qua hai mức trên một cách an toàn. Giới hạn này không bắt buộc, GV vẫn để ngỏ khả năng và tuỳ theo trường hợp cụ thể để HS đạt tới.

Trong quá trình đánh giá, GV cần nắm được mục tiêu, bản chất, mức độ cần đạt của mỗi chủ đề để có đánh giá phù hợp với từng đối tượng HS. Việc nhận xét bài thực hành của HS cũng cần lưu ý nhìn nhận với sự nỗ lực của từng cá nhân, không so sánh với các thành viên trong lớp. Khi nhận xét, không quá chú trọng đến kết quả cuối cùng mà cần chú ý đến quá trình thực hiện bài thực hành, sự tiến bộ từ kĩ năng, thao tác đến tư duy thẩm mĩ.