

YÊU CẦU CẦN ĐẠT

Sau chủ đề này, HS:

- Sắp xếp được thứ tự các hoạt động, công việc trong ngày của bản thân.
- Thực hiện và theo dõi được thời gian biểu mà mình đã đề ra.
- Thực hiện được ý tưởng về việc trang trí, lao động vệ sinh lớp học.
- Có ý thức giữ an toàn trong khi trang trí lớp học.
- Tham gia được các hoạt động chung của trường, lớp.

Chủ đề này góp phần hình thành và phát triển cho HS:

- **Phẩm chất trách nhiệm:** Thể hiện trong lao động, sắp xếp được thứ tự các hoạt động, công việc trong ngày của bản thân; Thực hiện và theo dõi được thời gian biểu mà mình đã đề ra; Giữ gìn vệ sinh lớp học.
- **Phẩm chất nhân ái:** Vui vẻ, thân thiện với các bạn khi trở lại trường học; Hợp tác, chia sẻ với bạn khi tham gia công việc chung của trường, lớp.
- **Năng lực thích ứng với cuộc sống:** Thể hiện sự khéo léo, cẩn thận khi trang trí lớp học.
- **Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động:** Tham gia được các hoạt động chung của trường, lớp; Thực hiện được ý tưởng về việc trang trí, lao động vệ sinh lớp học.

▶ CHUẨN BỊ

1. Giáo viên

- SGK *Hoạt động trải nghiệm 3*, vở bài tập *Hoạt động trải nghiệm 3*;
- Các bài hát về lớp học; tranh hoạt động 2; bảng phụ 3 bước lập thời gian biểu hằng ngày; hòm phiếu, phiếu bầu lớp trưởng, lớp phó, tổ trưởng; bảng phụ ghi các tình huống ở hoạt động 5; tranh hoạt động 7;
- Giấy A0, màu vẽ, bút vẽ,...; Phiếu đề xuất trang trí lớp học; Phiếu lập kế hoạch trang trí lớp học; Phiếu đánh giá.

2. Học sinh

- SGK *Hoạt động trải nghiệm 3*, vở bài tập *Hoạt động trải nghiệm 3*;
- Giấy bìa màu, bút chì, bút màu, thước kẻ, hồ dán và các loại vật liệu tự chọn để chuẩn bị cho việc trang trí lớp học,...

Cuối mỗi tiết hoạt động, GV nên nhắc lại những điều HS cần chuẩn bị cho tiết hoạt động sau.

▶ GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

TUẦN 1



Tham gia Lễ khai giảng

- GV tổ chức cho HS tham gia Lễ khai giảng theo kế hoạch của nhà trường.
- GV yêu cầu HS tham gia và cố vũ các tiết mục văn nghệ trong Lễ khai giảng. GV yêu cầu HS tập trung chú ý và chia sẻ điều em ấn tượng nhất về các hoạt động trong chương trình. GV có thể tổ chức cho HS khối 3 phối hợp cùng nhau thực hiện một số hoạt động như: biểu diễn văn nghệ, đóng tiểu phẩm hoặc chơi trò chơi chào mừng các em HS lớp 1.
- GV hỗ trợ HS trong quá trình các em di chuyển lên sân khấu biểu diễn và trở về chỗ ngồi của lớp mình sau khi biểu diễn xong.
- GV tổ chức cho HS chia sẻ nhóm đôi về điều em nhớ nhất trong Lễ khai giảng.



Hoạt động 1: Nghe và hát bài hát về lớp học

1. GV tổ chức cho HS đứng tại chỗ, cùng nhau hát và vận động theo nhạc bài hát về lớp học mà GV đã chuẩn bị (ví dụ: *Lớp học của em*; *Lớp em sao mà vui ghê*, sáng tác: Phạm Trọng Cầu;...).
2. Sau khi kết thúc bài hát, GV có thể cho HS trao đổi nhóm đôi theo gợi ý:
 - Nội dung của bài hát là gì?
 - Điều em thích nhất trong bài hát này là gì?
3. GV nhận xét, tổng kết hoạt động, chuyển tiếp sang hoạt động sau.



Hoạt động 2: Tìm hiểu những hoạt động thường diễn ra trong ngày

1. GV yêu cầu một HS đọc nhiệm vụ 1, hoạt động 2 trong SGK *Hoạt động trải nghiệm* 3 trang 6 cho cả lớp nghe và kiểm tra việc hiểu nhiệm vụ của HS.
2. GV yêu cầu HS hoạt động theo nhóm 4, quan sát 9 tranh trong SGK trang 6 – 7, lựa chọn những hoạt động thường diễn ra trong ngày và những hoạt động thỉnh thoảng/đôi khi mới diễn ra.

3. GV gọi các nhóm báo cáo kết quả thảo luận. Các nhóm khác nhận xét, góp ý.

Gợi ý đáp án:

Các hoạt động thường diễn ra trong ngày là:

- + Tranh 1: Đánh răng
- + Tranh 2: Ngủ
- + Tranh 5: Học bài
- + Tranh 6: Chuẩn bị sách vở, đồ dùng
- + Tranh 8: Ăn cơm

4. GV yêu cầu HS phân tích vì sao hoạt động trong các tranh còn lại không thường diễn ra trong ngày.
5. GV tổng hợp câu trả lời của HS và nhận xét hoạt động.
6. GV tiếp tục yêu cầu HS hoạt động nhóm 4, trao đổi với bạn về những hoạt động khác thường diễn ra trong ngày mà em biết.
7. GV gọi HS nêu lại những hoạt động khác thường diễn ra trong ngày mà em vừa chia sẻ với các bạn trong nhóm.
8. GV nhận xét, tổng kết hoạt động.



Hoạt động 3: Lập thời gian biểu hằng ngày của em

1. GV yêu cầu HS đọc nhiệm vụ 1, hoạt động 3 trong SGK *Hoạt động trải nghiệm 3* trang 7 cho cả lớp nghe và kiểm tra việc hiểu nhiệm vụ của HS.
2. GV yêu cầu HS hoạt động cá nhân, tự lập thời gian biểu hằng ngày của bản thân mình theo 3 bước gợi ý trong SGK:
 - Bước 1: Liệt kê các hoạt động em thường thực hiện trong ngày.
 - Bước 2: Sắp xếp các hoạt động theo trình tự thời gian từ sáng đến tối.
 - Bước 3: Xác định thời gian thực hiện tương ứng với mỗi hoạt động trong ngày của em.
3. GV yêu cầu HS hoạt động nhóm đôi, chia sẻ thời gian biểu mình vừa hoàn thiện với bạn cùng nhóm. Sau đó, nêu những điều em học hỏi được từ thời gian biểu của bạn.
4. GV gọi một số HS chia sẻ thời gian biểu vừa lập với các bạn trong lớp.

5. GV yêu cầu HS về nhà theo dõi việc thực hiện hoạt động trong thời gian biểu vừa hoàn thiện trong một tuần. Mỗi hoạt động thực hiện đúng em vẽ một ngôi sao, hoạt động nào không thực hiện thì em để trống.
6. GV nhận xét, tổng kết hoạt động và dặn HS mang bản theo dõi thời gian biểu tới lớp để chia sẻ ở tiết hoạt động tuần tới.



Bầu chọn ban cán sự lớp

1. GV phổ biến cho cả lớp về quyền, nhiệm vụ và trách nhiệm của lớp trưởng, lớp phó và các tổ trưởng.
2. GV tổ chức cho HS tự ứng cử và đề cử lớp trưởng, các lớp phó và các tổ trưởng, sau đó tổ chức cho các em bỏ phiếu kín và công bố kết quả.
3. Sau khi công bố kết quả bình chọn, ban cán sự lớp sẽ ra mắt trước cả lớp. GV mời từng HS nêu nhiệm vụ mà mình vừa được bầu chọn và nhắc lại để HS ghi nhớ.
4. GV tổng kết hoạt động và nhắc nhở các thành viên trong ban cán sự lớp cố gắng hoàn thành các nhiệm vụ được giao.

TUẦN 2



Tham gia học tập nội quy nhà trường

- GV phối hợp với GV Tổng phụ trách Đội tổ chức cho HS nghe phổ biến về nội quy nhà trường và thực hiện việc rèn luyện theo nội quy của nhà trường.
- GV nhắc nhở HS ghi nhớ và tuân thủ nội quy mà nhà trường đã đề ra.
- GV cho HS chia sẻ về những khó khăn em có thể gặp khi thực hiện nội quy của nhà trường và cách khắc phục khó khăn đó.



Hoạt động 4: Báo cáo kết quả thực hiện thời gian biểu của em

1. GV mời một bạn HS đọc nhiệm vụ 1, hoạt động 4 trong SGK. *Hoạt động trải nghiệm* 3 trang 9 cho cả lớp nghe và kiểm tra việc hiểu nhiệm vụ của HS.
2. GV yêu cầu HS hoạt động theo nhóm 4, chia sẻ với bạn về kết quả thực hiện thời gian biểu của bản thân theo gợi ý:

- Những hoạt động nào em đã thực hiện hằng ngày?
 - Những hoạt động nào thỉnh thoảng em mới thực hiện?
 - Những hoạt động nào em có thực hiện hằng ngày nhưng em chưa tuân thủ thời gian đã đề ra?
 - Suy nghĩ của em sau khi thực hiện theo thời gian biểu đã lập.
3. GV gọi 3 – 4 HS chia sẻ trước lớp về kết quả thực hiện các hoạt động trong thời gian biểu mà em đã lập.
 4. GV yêu cầu HS tự suy nghĩ, ghi lại những điều em đã học được từ chính bản thân mình sau khi trao đổi về kết quả thực hiện thời gian biểu (điều gì em đã làm tốt và cần tiếp tục phát huy, điều gì em cần điều chỉnh trong thời gian biểu của mình, điều em học hỏi được từ bạn cùng nhóm trong việc thực hiện thời gian biểu).
 5. GV mời một số HS chia sẻ những điều các em đã viết.
 6. GV nhận xét, tổng kết hoạt động.



Hoạt động 5: Ứng xử với những tình huống đột xuất khi thực hiện thời gian biểu

1. GV yêu cầu HS đọc nhiệm vụ 1, hoạt động 5 trong SGK *Hoạt động trải nghiệm* 3 trang 10 cho cả lớp nghe và kiểm tra việc hiểu nhiệm vụ của HS.
2. GV yêu cầu HS làm việc theo nhóm 4 và tìm hiểu tình huống 1, cùng trao đổi để đưa ra cách ứng xử em cho là phù hợp. Cả nhóm cùng thống nhất chọn ra một cách ứng xử để sắm vai trước lớp.
3. GV gọi một nhóm lên sắm vai thể hiện cách ứng xử trong tình huống 1. GV gọi một số nhóm khác lên sắm vai nếu có cách ứng xử khác.
4. GV thực hiện tương tự với tình huống 2.
5. GV cho HS tiếp tục làm việc theo nhóm 4, các bạn trong nhóm lần lượt chia sẻ những tình huống đột xuất khác mà các em đã gặp khi thực hiện thời gian biểu do mình đề ra và cách giải quyết của các em khi gặp phải những tình huống đột xuất đó.
6. GV gọi một số nhóm chia sẻ những nội dung mà nhóm mình vừa trao đổi với nhau.

7. Nếu có điều kiện, GV có thể yêu cầu HS ghi lại những khó khăn khi thực hiện thời gian biểu của bản thân và chia sẻ những khó khăn đó với bạn ngồi cạnh em.
8. GV gọi một số HS chia sẻ những điều em đã viết trước lớp.
9. GV nhận xét, tổng kết hoạt động.



Tham gia xây dựng nội quy lớp học

1. GV tổ chức cho HS hoạt động theo tổ, thảo luận về nội quy của nhà trường mà các em đã thực hiện trong 2 tuần vừa qua.
2. GV gọi đại diện các tổ nêu ý kiến về việc thực hiện nội quy nhà trường của các thành viên trong tổ.
3. GV tiếp tục cho HS hoạt động theo tổ, nêu ý kiến trong nhóm về lớp học mong muốn của mình, từ đó yêu cầu HS tiếp tục thảo luận và đề ra các nội quy của lớp học mà các em mong muốn.
4. GV tổng hợp ý kiến của các tổ, tổ chức cho HS biểu quyết những nội quy đã được các tổ thống nhất.
5. GV tổ chức cho cả lớp lập bản cam kết thực hiện nội quy lớp học bằng cách in dấu vân tay lên bản nội quy của lớp như một cách thức thể hiện sự nhất trí với bản nội quy đã đề ra và cam kết thực hiện các nội quy đó.
6. GV nhận xét, tổng kết hoạt động.

TUẦN 3

Chân trời sáng tạo



Hoạt động vui Trung thu

GV tổ chức cho HS tham gia vui Trung thu theo kế hoạch của nhà trường:

- Tìm hiểu ý nghĩa, nguồn gốc của tết Trung thu thông qua các trò chơi đồ vui, giải ô chữ,...
- Tham dự chương trình vui Trung thu, trình diễn các tiết mục văn nghệ.
- Tham gia bày mâm ngũ quả và rước đèn trung thu.



Hoạt động 6: Tìm hiểu cách trang trí lớp học

1. GV yêu cầu HS đọc nhiệm vụ 1, hoạt động 6 trong SGK *Hoạt động trải nghiệm 3* trang 11 cho cả lớp nghe và kiểm tra việc hiểu nhiệm vụ của HS.

2. GV yêu cầu HS hoạt động nhóm đôi với bạn ngồi bên cạnh mình, trao đổi với bạn về không gian lớp học từ vị trí chỗ ngồi của em và bạn bằng cách trả lời các câu hỏi gợi ý sau:

– *Em ngồi ở bàn nào?*

– *Phía trước, phía sau và bên cạnh chỗ em ngồi có những ai?*

– *Xung quanh lớp học của em được trang trí như thế nào?*

+ *Phía trước lớp học của em có gì?*

+ *Hai bên lớp học của em có gì?*

+ *Phía cuối lớp học của em có gì?*

– *Lớp học của em có đặc điểm gì đặc biệt?*

3. GV yêu cầu một số nhóm trình bày kết quả thảo luận. GV nhận xét.

4. GV yêu cầu HS hoạt động theo nhóm 4 – 6, thảo luận và đề xuất ý tưởng trang trí lớp học với các bạn trong nhóm. GV có thể phát Phiếu đề xuất trang trí lớp học cho các nhóm (tham khảo mẫu phiếu trong SGK trang 11).

5. Sau khi các nhóm hoàn thành Phiếu đề xuất trang trí lớp học, GV yêu cầu một số nhóm trình bày về nội dung phiếu mà nhóm đã trao đổi và thống nhất. GV nhận xét, tổng kết.

6. GV yêu cầu HS đọc nhiệm vụ 2, hoạt động 6 trong SGK *Hoạt động trải nghiệm* 3 trang 12 và yêu cầu HS làm việc nhóm đôi, mô tả cách trang trí các góc trong lớp học ở 4 tranh, từ đó nhận xét sự khác nhau về cách trang trí giữa các góc trong lớp học.

Gợi ý trả lời:

– *Tranh 1: Góc sinh nhật, nơi lưu lại ngày sinh của các bạn trong lớp, lời chúc của các bạn trong lớp dành cho bạn sinh nhật.*

– *Tranh 2: Cuối lớp, trang trí báo tường.*

– *Tranh 3: Góc văn học, nơi để sách, truyện của lớp, các đoạn văn, bài văn, bài thơ hay,...*

– *Tranh 4: Góc nghề nghiệp, nơi trưng bày sản phẩm thể hiện ước mơ nghề nghiệp của các bạn trong lớp.*

7. GV gọi các nhóm trình bày kết quả thảo luận, các nhóm khác góp ý, bổ sung.

8. GV yêu cầu các nhóm làm việc nhóm 4 – 6, dựa trên Phiếu đề xuất trang trí lớp học đã hoàn thành ở nhiệm vụ 1, các thành viên trong nhóm tiếp tục thảo luận về cách trang trí góc lớp mà nhóm em được phân công.

9. GV gọi các nhóm chia sẻ cách trang trí góc của nhóm mình trước lớp. Các nhóm khác nhận xét, bổ sung.
10. GV yêu cầu HS tiếp tục làm việc nhóm 4 – 6 em, trao đổi với các bạn trong nhóm về những đồ vật, hình ảnh, hay vật liệu phù hợp sử dụng để trang trí các góc của lớp học.
11. GV tiếp tục cho các nhóm báo cáo kết quả thảo luận và nhận xét. GV tổng kết hoạt động.



Hoạt động 7: Lập kế hoạch trang trí lớp học

1. GV yêu cầu HS đọc nhiệm vụ 1, hoạt động 7 trong SGK *Hoạt động trải nghiệm* 3 trang 13 và yêu cầu HS làm việc nhóm 4 – 6 em, lập kế hoạch trang trí lớp học theo ý tưởng nhóm đã thống nhất ở các hoạt động trước. GV có thể gợi ý các nhóm những nội dung để xây dựng kế hoạch trang trí (tham khảo mẫu phiếu trong SGK trang 13):
 - Các thành viên trong nhóm
 - Mục tiêu
 - Thời gian
 - Nội dung (ý tưởng, đồ dùng cần chuẩn bị, tiến trình hoạt động)
2. GV yêu cầu đại diện các nhóm trình bày kế hoạch đã thống nhất trước lớp. Các nhóm khác góp ý, bổ sung.
3. GV nhận xét, tổng kết hoạt động.



Tham gia vui tết Trung thu ở lớp em

1. GV tổ chức chương trình vui tết Trung thu cho HS cả lớp. GV có thể cùng phụ huynh chuẩn bị cho các em phá cỗ trung thu tùy theo điều kiện của mỗi lớp.
2. GV kiểm tra sự chuẩn bị của HS: Mỗi HS mang ít nhất một loại quả/bánh đến lớp; giấy màu, kéo, hồ dán, nguyên liệu làm bánh trung thu. GV có thể lựa chọn các hoạt động theo gợi ý dưới đây để tổ chức cho HS:
 - GV tổ chức cho HS làm đèn trung thu bằng giấy.
 - GV tổ chức cho HS làm bánh trung thu từ các nguyên liệu đã chuẩn bị.
 - GV tổ chức cho HS các thi trang trí mâm cỗ trung thu.

- GV tổ chức cho HS bình chọn mâm cỗ trung thu đặc sắc nhất.
 - GV cho HS phá cỗ trung thu.
- 3. GV tổng kết hoạt động.**

TUẦN 4



Múa hát tập thể theo chủ đề “Em và trường tiểu học thân yêu”

- GV kiểm tra sự chuẩn bị của các nhóm HS tham gia văn nghệ theo chủ đề “Em và trường tiểu học thân yêu”.
- Trước khi HS cả lớp ra sân tham gia Sinh hoạt dưới cờ, GV yêu cầu HS có thái độ nghiêm túc, tập trung và luôn động viên các bạn khi có tiết mục biểu diễn bằng cách vỗ tay tán thưởng.
- GV tổ chức cho HS tham gia múa hát tập thể theo chủ đề “Em và trường tiểu học thân yêu” theo kế hoạch của nhà trường.
- GV cho HS chia sẻ nhóm đôi về điều em cảm thấy thích nhất sau khi tham gia hoạt động này.



Hoạt động 8: Xác định cách giữ an toàn và đảm bảo vệ sinh khi thực hiện trang trí lớp học

1. GV yêu cầu HS đọc nhiệm vụ của hoạt động 8 trong SGK *Hoạt động trải nghiệm 3* trang 14 và kiểm tra việc hiểu nhiệm vụ của HS.
2. GV yêu cầu HS hoạt động nhóm đôi, quan sát tranh và thảo luận về:
 - Cách giữ an toàn khi thực hiện trang trí lớp học.
 - Cách đảm bảo vệ sinh lớp học sau khi trang trí.

Gợi ý trả lời:

- Tranh 1: *Cẩn thận khi sử dụng kéo. Tránh cắt vào tay.*
 - Tranh 2: *Dọn giấy vụn, vệ sinh lớp học sau khi trang trí.*
 - Tranh 3: *Đứng vững trên ghế. Tránh trèo quá cao để bị ngã trong khi trang trí.*
3. GV gọi 3 nhóm trình bày trước lớp (mỗi nhóm được gọi chỉ nêu một cách giữ an toàn và đảm bảo vệ sinh lớp học). Các nhóm khác nhận xét. GV yêu cầu các nhóm thảo luận, nêu thêm các cách giữ an toàn và đảm bảo vệ sinh lớp học khi thực hiện trang trí lớp học.

4. GV gọi một số HS chia sẻ trước lớp về kết quả thảo luận.
5. GV nhận xét, tổng kết các cách giữ an toàn và đảm bảo vệ sinh khi thực hiện trang trí lớp học.



Hoạt động 9: Thực hiện trang trí lớp học

1. Dựa vào sự chuẩn bị theo điều kiện của HS, GV cho các nhóm thực hiện trang trí lớp học theo kế hoạch đã lập ở Hoạt động 7.

2. GV hỗ trợ HS trong quá trình các nhóm thực hiện trang trí lớp học.

Lưu ý: GV nhắc HS luôn giữ an toàn khi thực hiện trang trí lớp học.

3. Sau khi các nhóm trang trí xong, GV yêu cầu các nhóm vệ sinh lớp học.

4. GV tổ chức cho HS tham quan sản phẩm của các nhóm. Với các nhóm chưa thực hiện trang trí xong, GV có thể cho các em thực hiện trang trí vào giờ ra chơi nhưng cần lưu ý HS đảm bảo an toàn và giữ vệ sinh khi trang trí lớp học.

5. GV tổng kết hoạt động.



Chia sẻ cảm xúc của em sau khi trang trí lớp học

1. GV yêu cầu HS nhớ lại những việc đã thực hiện khi trang trí lớp học, thảo luận với các bạn trong nhóm theo gợi ý:

- Nhóm em đã thực hiện những công việc gì?
- Các bạn trong nhóm đã phối hợp với nhau như thế nào?
- Em nhận xét gì về kết quả thực hiện của nhóm?

2. GV gọi một số HS báo cáo kết quả thảo luận; nhận xét và tổng kết những hoạt động trang trí lớp học của các nhóm.

3. GV yêu cầu HS làm việc theo nhóm 4 – 6, chia sẻ với bạn về cảm xúc của mình sau khi thực hiện trang trí lớp học.

4. GV gọi một số HS chia sẻ trước lớp. GV nhận xét, tổng kết hoạt động.

ĐÁNH GIÁ HOẠT ĐỘNG

1. GV đặt các câu hỏi cho HS:
 - Em đã làm gì để thực hiện và theo dõi được thời gian biểu mà mình đã đề ra?
 - Em đã làm được gì trong hoạt động trang trí lớp học?
 2. GV yêu cầu HS trao đổi nhóm đôi, trả lời các câu hỏi mà GV đã nêu.
 3. GV gọi một số HS chia sẻ trước lớp về từng câu hỏi. Mỗi câu hỏi có thể gọi từ 3 – 5 HS chia sẻ.
 4. GV đọc từng nội dung đánh giá ở phần Đánh giá hoạt động trong SGK trang 15 và phát cho mỗi HS một Phiếu đánh giá gồm ba phần: tự đánh giá và bạn đánh giá em, ý kiến của người thân, ý kiến của GV.
 5. GV yêu cầu mỗi HS tự đánh giá về các hoạt động em đã thực hiện trong chủ đề này.
 6. GV tiếp tục tổ chức cho HS đánh giá đồng đẳng bằng cách đổi Phiếu đánh giá với bạn bên cạnh để bạn đánh giá về việc thực hiện các hoạt động trong chủ đề của mình.
 7. GV yêu cầu HS về nhà xin ý kiến của người thân về việc em đã thực hiện.
 8. GV viết ý kiến nhận xét vào Phiếu đánh giá của HS.
- GV có thể tham khảo mẫu Phiếu đánh giá dưới đây:

Phiếu đánh giá

Họ và tên: Lớp: Trường:

1. Tự đánh giá và bạn đánh giá em

Tô màu vào ☆ với mỗi nội dung đánh giá dưới đây:

Hoàn thành tốt: ☆☆☆ Hoàn thành: ☆☆ Chưa hoàn thành: ☆

STT	Nội dung	Em tự đánh giá	Bạn đánh giá em
1	Sắp xếp được thứ tự các hoạt động, công việc trong ngày của bản thân.	☆☆☆	☆☆☆
2	Thực hiện và theo dõi được thời gian biểu mà mình đã đề ra.	☆☆☆	☆☆☆

STT	Nội dung	Em tự đánh giá	Bạn đánh giá em
3	Thực hiện được việc trang trí, lao động vệ sinh lớp học.	☆☆☆	☆☆☆
4	Giữ được an toàn trong khi trang trí lớp học.	☆☆☆	☆☆☆
5	Tham gia được các hoạt động chung của trường, lớp.	☆☆☆	☆☆☆

2. Ý kiến của người thân

.....

.....

3. Ý kiến của giáo viên

.....

.....

GV có thể sử dụng Thư gửi phụ huynh để phối hợp với gia đình trong việc giáo dục HS (nếu có điều kiện).

Thư gửi phụ huynh

Ngay từ tiết đầu tiên của chủ đề, GV sử dụng Thư gửi phụ huynh để cùng phối hợp với gia đình HS về những nội dung sau:

- 1. Phụ huynh hỗ trợ, hướng dẫn con trong việc sắp xếp thứ tự các hoạt động, công việc trong ngày của con, thực hiện và theo dõi thời gian biểu mà con đã đề ra; có thể cùng con trang trí thời gian biểu theo ý thích của con.*
- 2. Phụ huynh tiếp tục quan sát và hỗ trợ con trong quá trình con thực hiện thời gian biểu đã đề ra.*
- 3. Phụ huynh nhắc con nộp lại Phiếu đánh giá cho GV chủ nhiệm.*

YÊU CẦU CẦN ĐẠT

Sau chủ đề này, HS:

- Xác định được các nguy cơ nếu không thực hiện vệ sinh an toàn thực phẩm.
- Thực hiện được những việc làm đảm bảo an toàn trong ăn uống.
- Tham gia được các hoạt động của trường, lớp về an toàn giao thông.
- Biết giữ an toàn trong lao động.

Chủ đề này góp phần hình thành và phát triển cho HS:

- **Phẩm chất trách nhiệm:** Có trách nhiệm với bản thân trong việc thực hiện vệ sinh an toàn thực phẩm và có trách nhiệm với cộng đồng khi tham gia giao thông an toàn.
- **Năng lực giao tiếp và hợp tác:** Trao đổi về nguy cơ khi không thực hiện vệ sinh an toàn thực phẩm; Thảo luận về việc tham gia giao thông an toàn; Biết giữ an toàn trong lao động.
- **Năng lực giải quyết vấn đề:** Xử lý những tình huống liên quan đến vệ sinh an toàn thực phẩm.
- **Năng lực thích ứng với cuộc sống:** Nhận biết những nguy cơ khi không thực hiện vệ sinh an toàn thực phẩm và thực hiện được những việc làm đảm bảo an toàn trong ăn uống.
- **Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động:** Tuyên truyền và xử lý tình huống về an toàn thực phẩm.

▶ CHUẨN BỊ

1. Giáo viên

- SGK Hoạt động trải nghiệm 3, Vở bài tập Hoạt động trải nghiệm 3;
- Bộ thẻ tranh về thực phẩm có thể sử dụng và thực phẩm không nên sử dụng trong SGK trang 17;
- Các bức tranh về dụng cụ và nguồn nước để đảm bảo vệ sinh khi chế biến thực phẩm trong SGK trang 20;
- Các tình huống liên quan đến vệ sinh an toàn thực phẩm.
- Một số gói bim bim, bánh, kẹo, nước ngọt (bao gồm cả những thực phẩm không an toàn) và rau củ quả theo mùa (bao gồm cả những thứ không tươi, bị héo, úa, thối);
- Giấy A0, A1, A2, bút dạ, băng dính giấy (hoặc nam châm dính băng).